



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

พ.ศ 2567 -2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
เรื่อง การอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 – 2570

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2567 – 2570 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานภายในโรงเรียนอย่างมีระบบโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของทุกฝ่ายตามมาตรฐาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามภารกิจ ภาระงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่กำหนดไว้

เพื่อให้การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 – 2570 ไปดำเนินการสู่เป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2567 – 2570 ไปใช้เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อไป

ลงชื่อ

(นายสุจินต์ พิมพ์เสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี

(สมพร แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2570 เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีลักษณะเป็นการกำหนดรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นสำหรับปีงบประมาณ 2567 – 2570 ซึ่งมีความต่อเนื่องและเป็นแผนก้าวหน้าครอบคลุมระยะเวลา 4 ปี โดยมีการทบทวนและปรับปรุงเป็นประจำทุกปี แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2567 – 2570 ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา นำมาร่วมประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียน ครูและการบริหารจัดการ โดยนำไปทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบคุณคณะบุคลากรและหน่วยงานทุกฝ่าย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลและสถิติตลอดจนให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 – 2570 ด้วยดีตลอดมาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2567- 2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- สภาพทั่วไป	1
- ประวัติของโรงเรียน	1
- โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน	4
- ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	5
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	14
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	
- การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	17
- ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	17
- การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียน	18
- การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน	18
- การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก	20
- สรุปผลวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	22
- กราฟจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	
- พระราโชบาย (ด้านการศึกษา) ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10	25
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580)	25
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	29
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	33
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	35
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	37
- จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566	40
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	44
- จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	46
- นโยบายของการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	48

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	50
- มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	51
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	57
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	84
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	86
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตามและประเมินผล	
- การบริหารแผน	102
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	103
- ระบบการติดตามประเมินผล	103
- การรายงานผล	104
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	104
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ที่ 522/2566	
- ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไป

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ 120 หมู่ที่ 1 ถนนทางหลวงสาย 4103 (บางปู-นาพรุ) ตำบลนาทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80280

รหัสโรงเรียน 80100697 โทรศัพท์ / โทรสาร 075-764131

e-mail : mail@mns.ac.th

Website : www.mns.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ 120 หมู่ที่ 1 ถนนทางหลวงสาย 4103 (บางปู-นาพรุ) ตำบลนาทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80280 เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2499 ใน หลักสูตรมัธยมศึกษา(ม.1-3) สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดย นายชุ่ม สมพันธ์ กำนันตำบลนาทราย ได้ใช้ที่ดินบริเวณ บ้านพัก หมู่ที่ 5 ตำบลนาเคียน เป็นที่ตั้งโรงเรียน ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5-7) สังกัดกรมสามัญศึกษา

ปีพุทธศักราช 2515 ได้ย้ายมาอยู่ที่วัดจอมลั่น(วัดร้าง) หมู่ที่ 1 ตำบลนาทราย ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 21 ไร่เศษ เป็นที่ตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2519 กรมสามัญ ได้ส่งยุบโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย และตั้งโรงเรียนตามชื่อเดิมแต่เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ปีพุทธศักราช 2527 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบัน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สีประจำโรงเรียน

เขียว - ขาว

คติพจน์

ปัญญา นรานํ รตนํ : ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่ความรู้ สู้งาน บริการชุมชน

อักษรย่อ

ม.น.ศ.

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีทักษะและสมรรถนะ
ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี มีภาวะผู้นำ

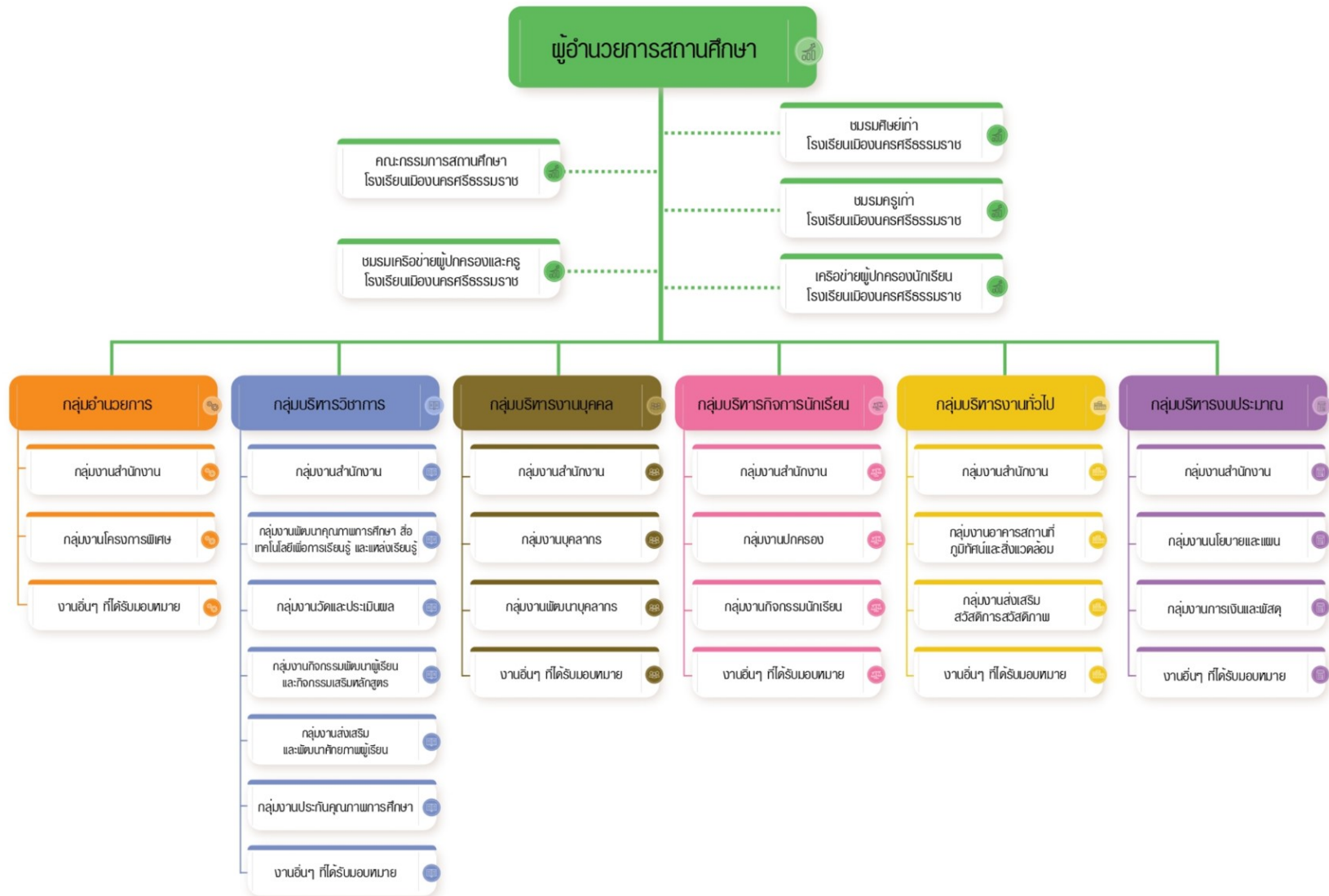
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



แผนผังโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช



3. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



4. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

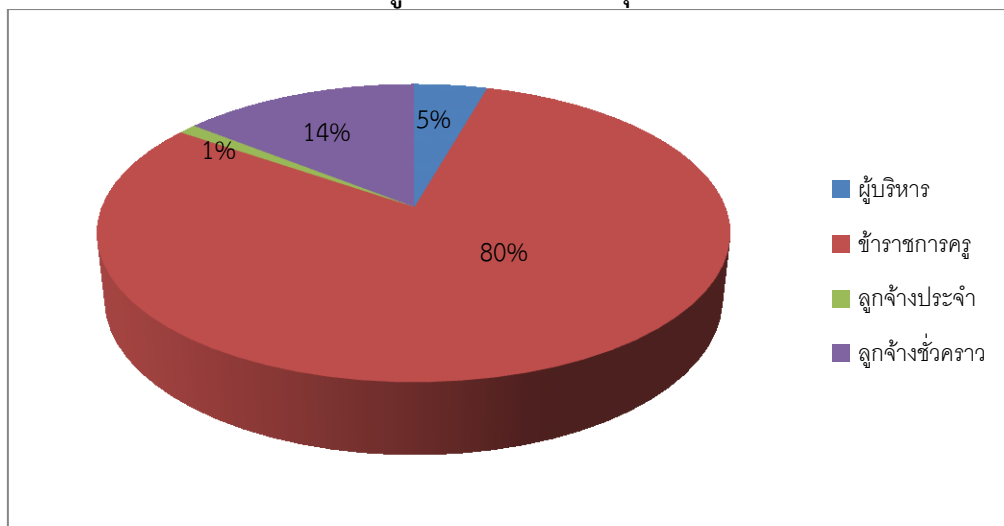
1) ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร

ว่าที่ร้อยตรีสมพร แก้วคง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นางรวิศรา รสจันทร์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นายสมพร ผลอินทร์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นายรัชชัย ลายพยัคฆ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
ปีการศึกษา 2566	4	73	1	27	105
ร้อยละ	3.81	69.52	0.95	25.71	100

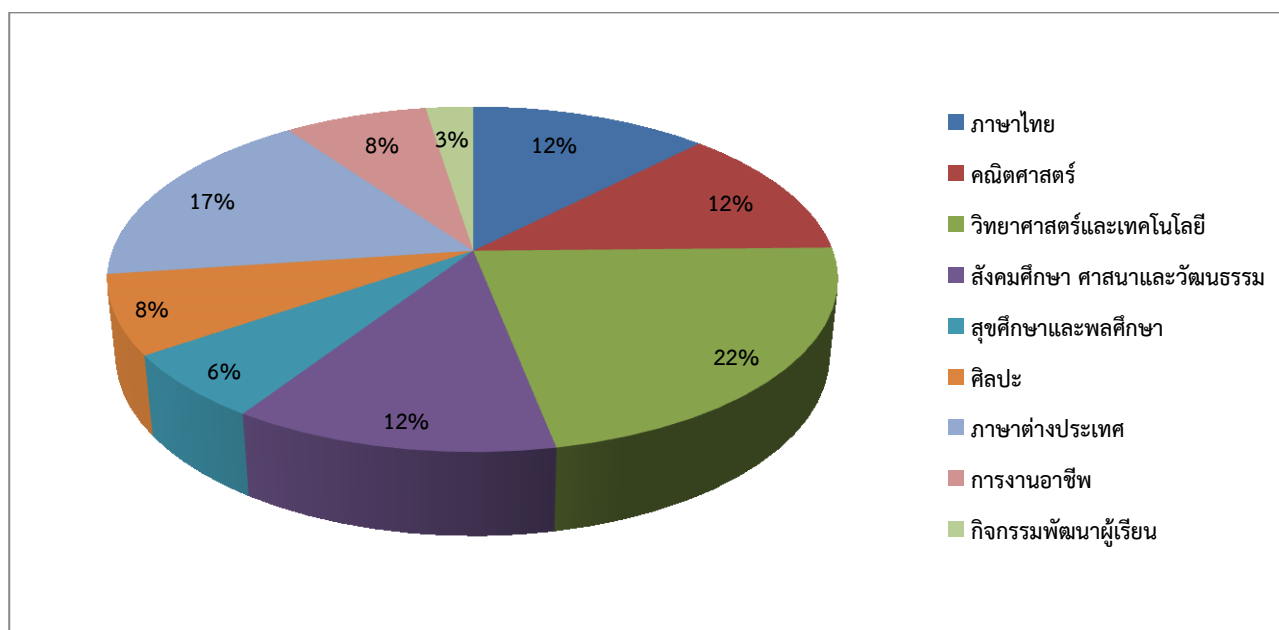
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากร



3) บุคลากรครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	รวม
ภาษาไทย	10	1	10
คณิตศาสตร์	10	-	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	1	18
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	2	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	1	5
ศิลปะ	6	2	6
ภาษาต่างประเทศ	14	2	14
การงานอาชีพ	6	-	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	2
รวม	73	9	82
รวมทั้งหมด	82		

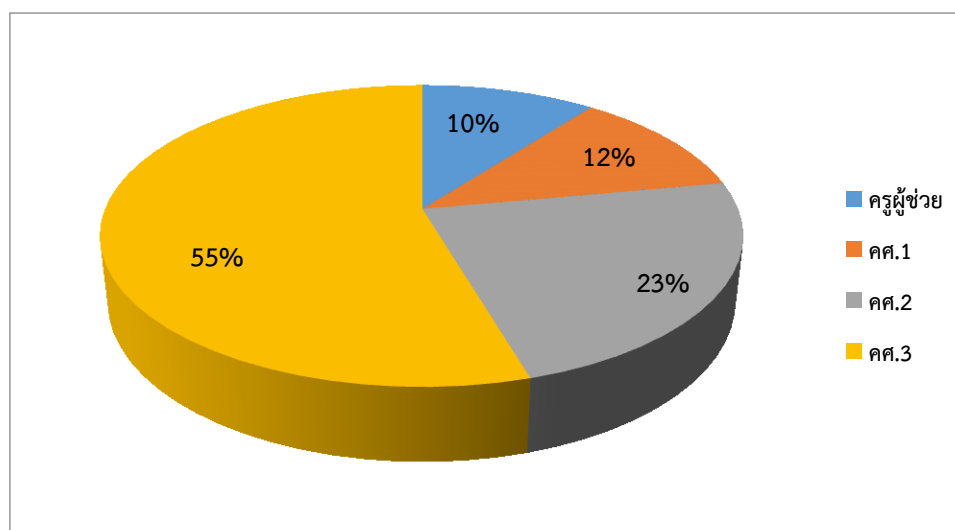
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตำแหน่งและวิทยฐานะของครูบุคลากร

ตำแหน่ง	อันดับ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ผู้อำนวยการ	-	-		1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	3	-	3
ครู	8	9	18	38	-	73
รวม	8	9	18	38	-	77
ร้อยละ	10.39	11.69	23.38	54.55	-	100

แผนภูมิแสดงตำแหน่งและวิทยฐานะของครูบุคลากร

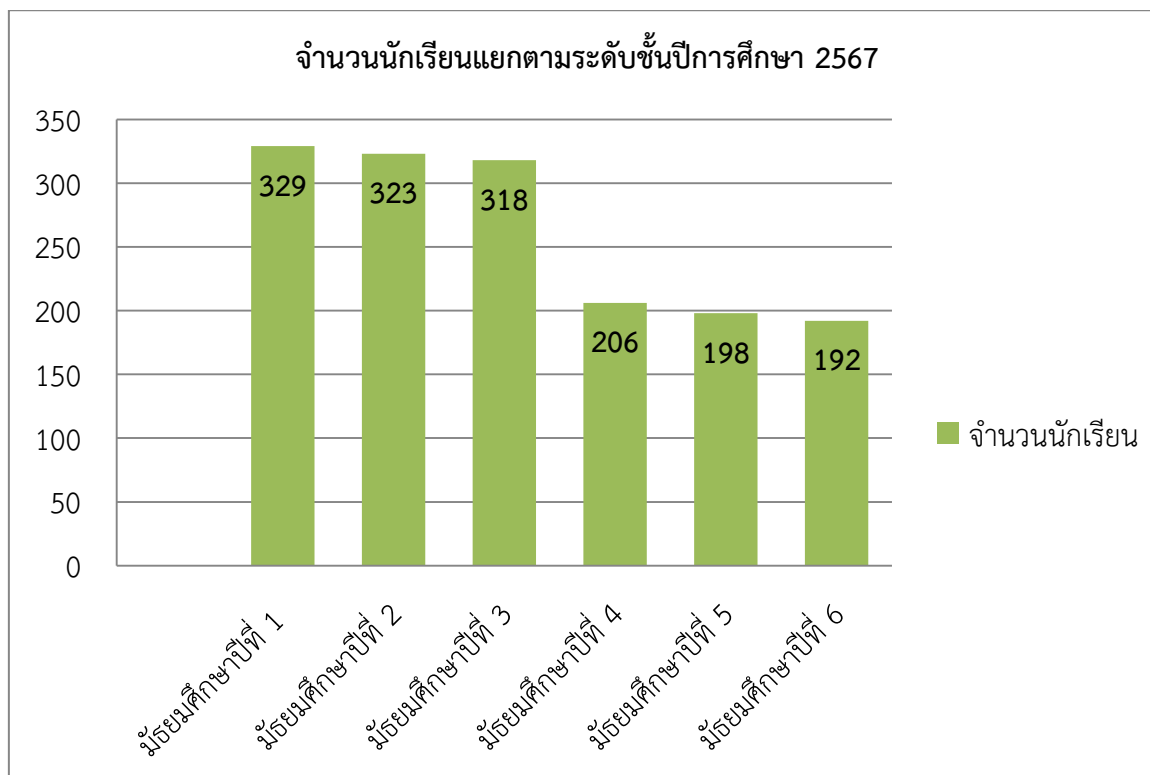


4) จำนวนนักเรียน

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน		รวม	จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	164	165	329	9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	164	159	323	9
มัธยมศึกษาปีที่ 3	148	170	318	9
รวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	476	494	970	27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74	132	206	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	54	144	198	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	57	135	192	5
รวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	185	411	596	15
นักเรียนทั้งหมด	661	905	1,566	42

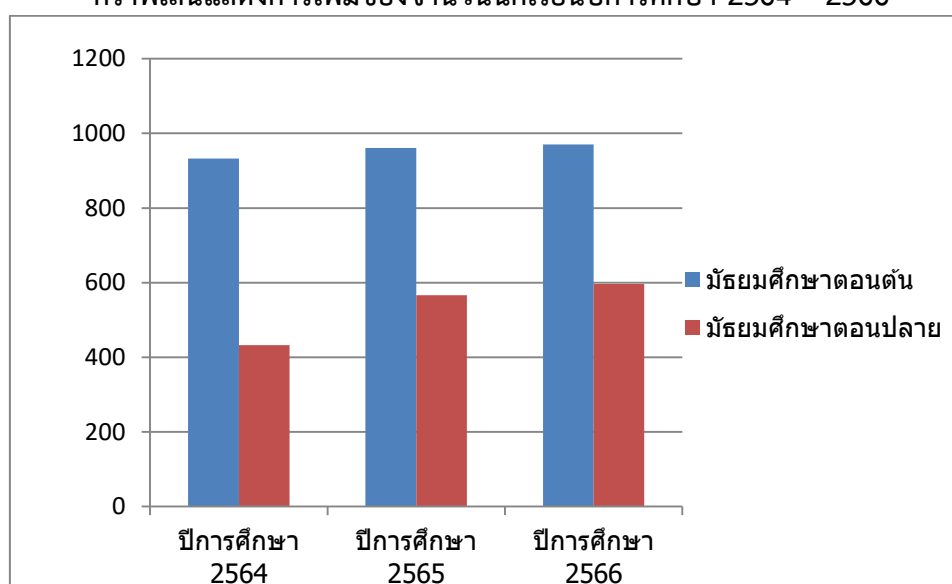
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น



- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 - 2566

ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาตอนต้น	933	961	970
มัธยมศึกษาตอนปลาย	433	566	596
นักเรียนทั้งหมด	1,366	1,527	1,566

กราฟเส้นแสดงการเพิ่มของจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 - 2566



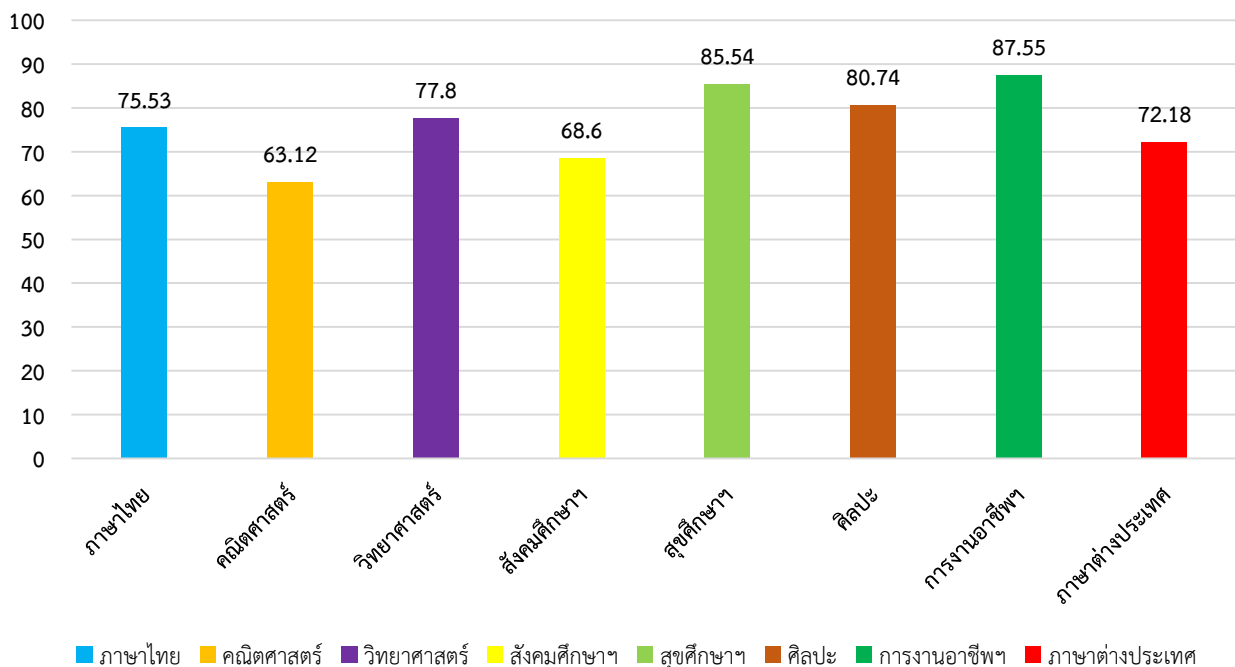
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ร้อยละของคะแนน						เฉลี่ยร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	74.37	82.83	71.47	62.74	79.29	82.46	75.53
คณิตศาสตร์	55.94	68.84	54.77	60.32	67.71	71.12	63.12
วิทยาศาสตร์	69.64	77.94	76.50	72.80	82.72	87.24	77.80
สังคมศึกษาฯ	74.75	64.65	61.32	60.87	79.48	70.53	68.60
สุขศึกษาฯ	81.61	87.29	71.63	83.39	90.96	98.39	85.54
ศิลปะ	80.51	83.33	68.47	80.47	89.19	82.45	80.74
การงานอาชีพฯ	90.36	83.33	76.29	85.00	96.64	93.68	87.55
ภาษาต่างประเทศ	70.00	70.73	72.12	63.79	81.16	75.26	72.18
ค่าเฉลี่ย	74.64	77.37	69.07	71.17	83.39	82.64	76.38

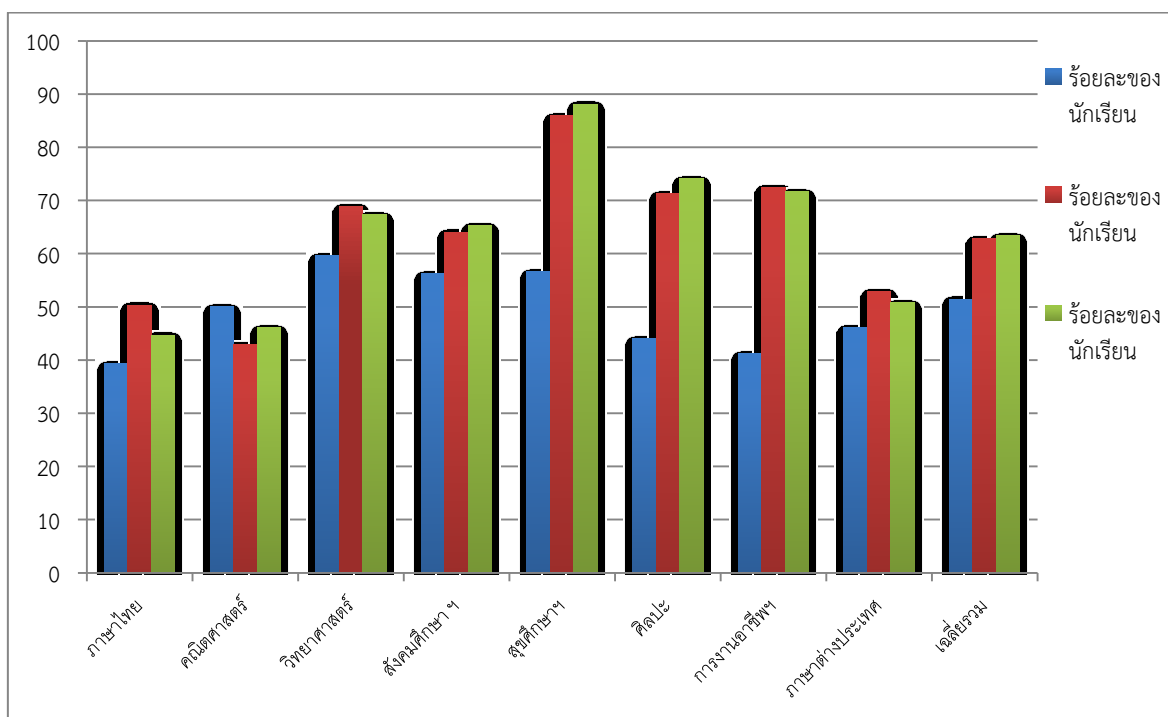
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

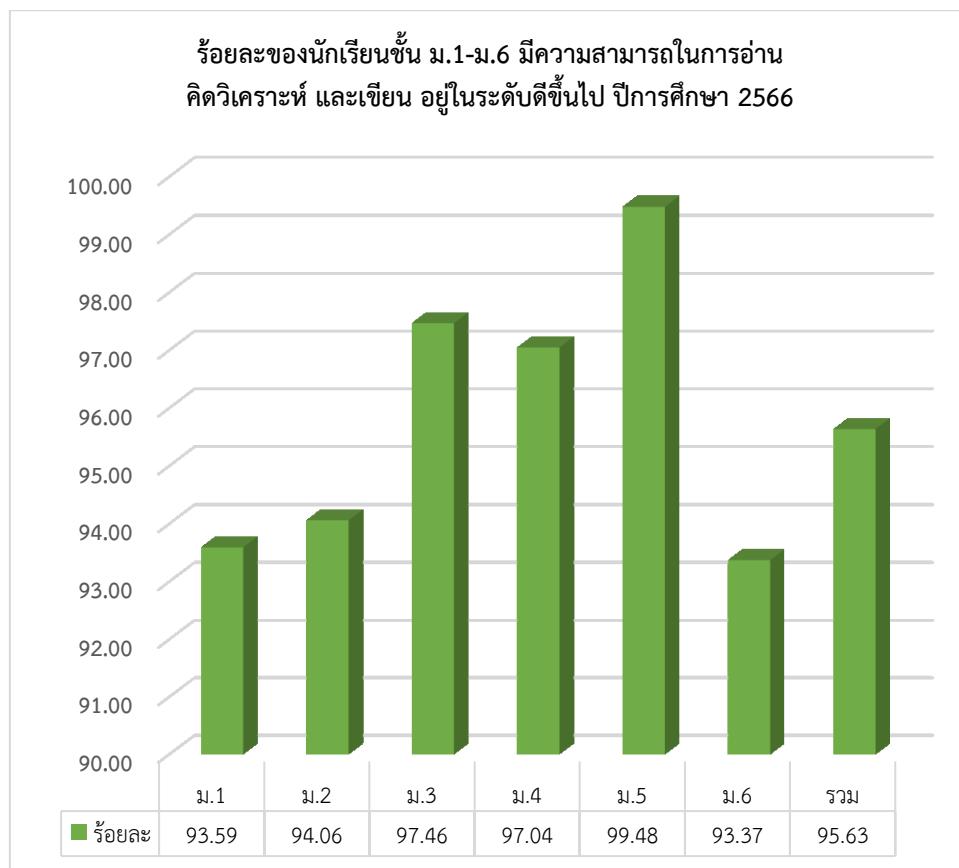
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	39.35	50.33	44.67
คณิตศาสตร์	50.02	42.97	46.07
วิทยาศาสตร์	59.66	68.9	67.39
สังคมศึกษา ฯ	56.29	64.06	65.29
สุขศึกษา ฯ	56.61	85.89	88.11
ศิลปะ	44.02	71.35	74.16
การงานอาชีพ ฯ	41.27	72.51	71.62
ภาษาต่างประเทศ	46.1	52.83	50.75
เฉลี่ยรวม	51.48	62.83	63.46

กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564-2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



2) ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ที่	ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	ม.1	312	291	93.27	บรรลุเป้าหมาย
2	ม.2	303	273	90.10	
3	ม.3	276	262	94.93	
4	ม.4	203	197	97.04	
5	ม.5	191	189	98.95	
6	ม.6	181	169	93.37	
รวม		1466	1381	94.20	
ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป					94.20



3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

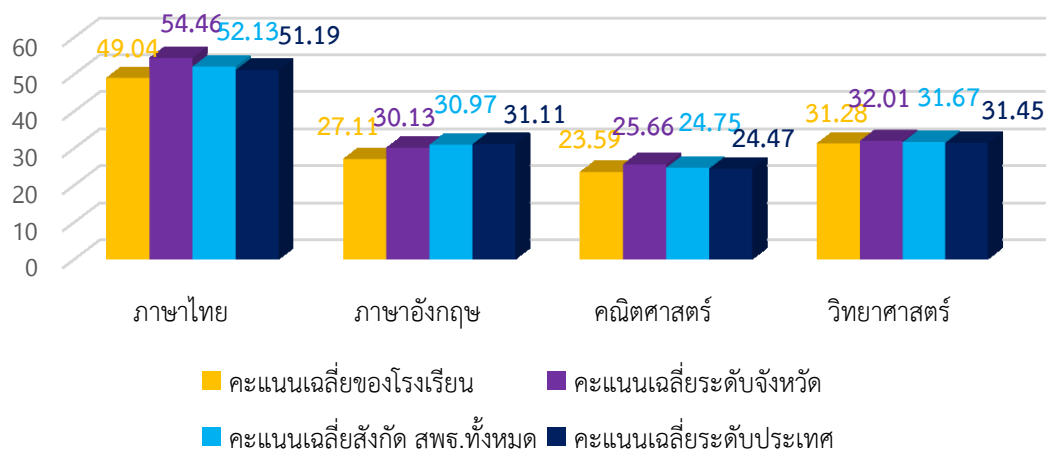
ที่	ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	ม.1	312	292	93.59	บรรลุเป้าหมาย
2	ม.2	303	285	94.06	
3	ม.3	276	269	97.46	
4	ม.4	203	197	97.04	
5	ม.5	191	190	99.48	
6	ม.6	181	169	93.37	
รวม		1466	1402	95.63	
ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป					95.63

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ / รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.04	54.46	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	27.11	30.13	30.97	31.11
คณิตศาสตร์	23.59	25.66	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.28	32.01	31.67	31.45

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O -NET
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2564			ปี 2565			ปี 2566			ผลต่าง โรงเรียน 2565-2566
	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	
ภาษาไทย	46.4	51	4.6	44.1	50.1	6.05	40.8	49.8	9.02	-0.34
สังคมศึกษาฯ	36.9	42.8	5.88	33	34.6	1.63	33.1	39.7	6.6	5.06
ภาษาต่างประเทศ	25.6	24.1	-1.43	21.9	23.4	1.58	26.2	27.8	1.63	4.38
คณิตศาสตร์	21.3	15	-6.28	21.6	19.3	-2.4	20	28.4	8.48	9.19
วิทยาศาสตร์	28.7	29.8	1.15	28.1	27.4	-0.7	29.1	38.6	9.46	11.16
รวม	31.8	32.5	0.78	29.7	31	1.24	29.8	36.9	7.04	5.89

5) ผลงาน รางวัลเด่นปีการศึกษา 2566

ผลงาน รางวัลเด่นของสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัดรางวัล
1	ปากกาประชาธิปไตย ระดับประเทศ ภายใต้หัวข้อเปิดสวิตช์พลเมืองรุ่นใหม่ ใส่ใจพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับประเทศ	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับประเทศ	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	รางวัลสถานศึกษาสหกิจศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567	ระดับจังหวัด	ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

ผลงาน รางวัลเด่นของครู

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัดรางวัล
1	นายพิชยุตม์ แซ่แอ รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
2	นางสาวศิลาพร จันทรัตน์ รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
3	นายฐาปกรณ์ บุรณพล รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
4	นางสาววรรณ อุ่นวิมล รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
5	นายณฤเบศ ชลสิทธิ์ รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรีสากล)	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
6	นางสาวพรนัชชา เชื้อมใจ ครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาวิชาการศึกษาพิเศษเรียนรวม	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
7	นางสาวกฤษณา อักษรรัตน์ ครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาวิชาการศึกษาพิเศษเรียนรวม	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
8	นางสาวนันทวัน นาคขวัญ ครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาวิชาการศึกษาพิเศษเรียนรวม	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช

ผลงาน รางวัลเด่นของนักเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัดรางวัล
1	เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางคณิตศาสตร์ ม.4-6	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
2	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันเทสเซลเลชั่นม.1-ม.3	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
4	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันเกม 24 ม.1	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
5	เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.4-6	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1-ม.3	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
7	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ (รถบรรทุก) ม.4-6	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
8	เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ (รถบรรทุก) ม.4-6	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
9	เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการพูดหาเสียงของสภานักเรียน	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
10	เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมสภานักเรียน	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
11	เหรียญทองประกวดโครงงานคุณธรรม ม.ต้น	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
12	เหรียญทองชนะเลิศประกวดภาพยนตร์สั้น ม.ปลาย	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
13	เหรียญทองชนะเลิศประกวดเพลงคุณธรรม ม.ปลาย	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
14	เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
15	เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
16	เหรียญทองชนะเลิศเล่านิทานพื้นบ้าน ม.1-3	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
17	เหรียญทองชนะเลิศเล่านิทานพื้นบ้าน ม.4-6	เขตพื้นที่	สพม.นครศรีธรรมราช
18	เหรียญทองรองชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะชั้นมัธยมศึกษา	ระดับชาติ	สพม.นครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อม ภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

5. วาดวงรีแทนไขวขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไขวแดง โดยเส้นขอบไขวขาวไม่เกิน สีเหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน

การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยมีหลักการว่าปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อองค์กรมากก็กำหนดน้ำหนักคะแนนมากกว่ารายการที่มี อิทธิพลน้อย โดยให้คะแนนเต็มแต่ละปัจจัยเป็น 1

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ข้อ	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1	โครงสร้างและนโยบายองค์กร	0.17
S2	ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน	0.16
M1	ด้านบุคลากร	0.17
M2	ด้านการเงิน	0.17
M3	ด้านวัสดุ อุปกรณ์	0.16
M4	ด้านการจัดการ	0.17
	รวม	1

ตาราง 2 ตารางกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ข้อ	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S	ด้านสังคม วัฒนธรรม	0.25
T	ด้านเทคโนโลยี	0.25
E	ด้านเศรษฐกิจ	0.25
P	ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย	0.25
	รวม	1

การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางค่อนข้างสะดวก	4.09
2	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	4.08
3	โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับการยอมรับและศรัทธา จากชุมชน สังคม ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	4.17
4	โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.08

ตาราง 4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการปรับปรุงหลักสูตรเน้นสมรรถนะ คุณลักษณะของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.06
2	โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาเป็นระบบเครือข่าย	4.06
3	องค์กรภาครัฐและเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนหรือที่เกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.97
4	มีระบบหรือกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในการร่วมสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีชุมชนนวัตกรรมท้องถิ่นสู่อาชีพเพื่อชุมชน	3.96
5	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุเทคโนโลยีอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพมาตรฐานทั่วถึงแก่ผู้เรียนและบุคลากร	3.95

ตาราง 5 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	ชุมชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น	3.86
2	รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	3.50
3	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน	3.76
4	รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย	3.78
5	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทาง โรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา	

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.02
2	โรงเรียนมีนโยบายจัดทำหลักสูตรเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สภม.นครศรีธรรมราชและ สพฐ.	4.00
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกคนได้รับการศึกษาตามศักยภาพเหมาะสมกับผู้เรียน	4.10
4	โรงเรียนมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้	3.96
5	ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาครูบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.94

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 7 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำระบบ (PLC) มาปฏิบัติได้จริง มีคณะของโรงเรียน คณะหน่วยงาน / กลุ่มสาระฯ เพื่อแก้ไขปัญหาและออกแบบแผนการพัฒนานำสู่การปฏิบัติการ	4.00
2	โรงเรียนน่านโยบายของ สพฐ. และ สพม.นครศรีธรรมราช สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้มีความเข้าใจ มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน	4.02
3	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจน	3.98
4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	4.08
5	คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.97

ตาราง 8 ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสมรรถนะของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.04
2	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีอาชีพและสร้างรายได้ให้มีความมั่นคง ยั่งยืน ตามศาสตร์พระราชา	3.96
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้นำและนักพัฒนาเชิงสร้างสรรค์และจิตสาธารณะภายในโรงเรียน	4.05
4	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	4.10
5	การให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.91
6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.98
7	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของ นักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.10
8	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรม ต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4.13

ตาราง 9 ด้านบุคลากร (Man) (M1)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	ครูได้รับการยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน	3.99
2	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	4.14
3	ครูได้รับการพัฒนาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.12
4	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษที่โรงเรียนมอบหมาย	4.09
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหารสถานศึกษา	4.05
6	ผู้บริหารเป็นผู้นำและผู้ประสานงานการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	4.13
7	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	4.11
8	บุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.04
9	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.12
10	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.10

ตาราง 10 ด้านการเงิน (Money) (M2)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามการวางแผนงานโครงการประจำปีถูกต้องตามระเบียบการเงินการพัสดุ	4.03
2	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	4.02
3	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์	4.01
4	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร สนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา	3.96

ตาราง 11 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.97
2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.03
3	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	3.83
4	มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะทาง	3.98
5	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์เป็นปัจจุบัน	3.82
6	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	3.96

ตาราง 12 ด้านการจัดการ (Management) (M4)

ข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	4.07
2	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ	3.97
3	มีการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน	3.91
4	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง	3.98

สรุปผลวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

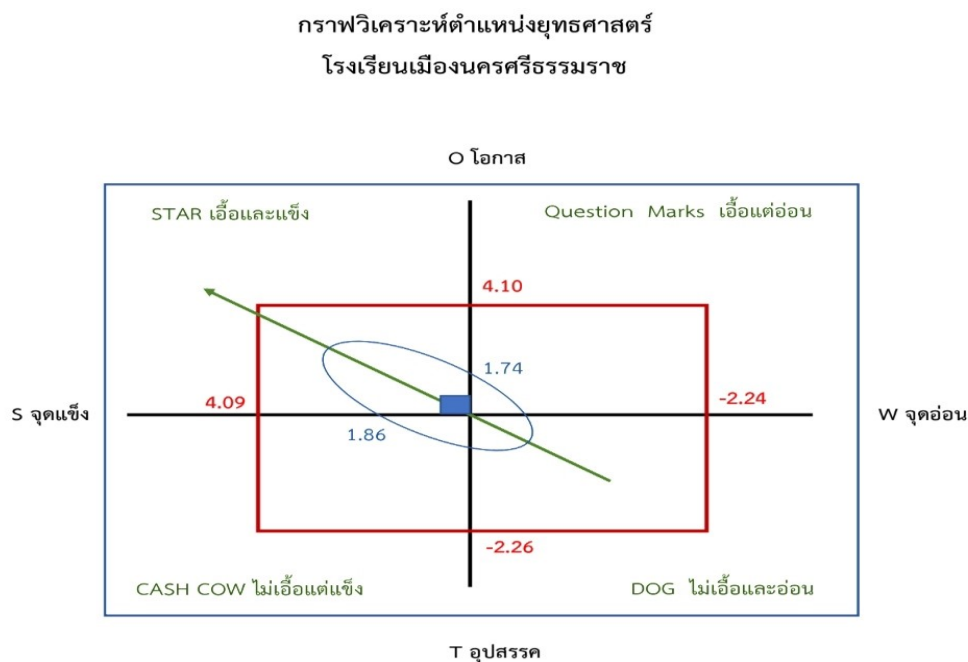
ตาราง 13 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	
S1	0.17	4.01	-2.24	0.68	-0.38	0.30
S2	0.16	4.03	-2.18	0.64	-0.35	0.30
M1	0.17	4.09	-2.05	0.70	-0.35	0.35
M2	0.17	4.01	-2.02	0.68	-0.34	0.34
M3	0.16	3.93	-2.19	0.63	-0.35	0.28
M4	0.17	3.98	-2.20	0.68	-0.37	0.30
รวม	1	24.05	-12.88	4.01	-2.14	1.87
				0.33		0.16

ตาราง 14 คำนำน้หนักเฉลี่ยปัจจัยภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส O	คุกคาม T	
S	0.25	4.10	-2.14	1.03	-0.54	0.49
T	0.25	4.00	-2.26	1.00	-0.57	0.44
E	0.25	3.73	-2.26	0.93	-0.57	0.37
P	0.25	4.00	-2.21	1.00	-0.55	0.45
รวม	1	15.83	-8.87	3.96	-2.23	1.75

กราฟจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และจากการวิเคราะห์กราฟ มีลักษณะเป็น Star หรือ ดาวรุ่ง โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ SWOT Matrix Analysis เพื่อกำหนดกลยุทธ์หรือวิธีการพัฒนาโรงเรียน โดยได้ผลสรุปว่ากลยุทธ์ที่ควรนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควรเป็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพ การสร้างรากฐาน การสร้างความเข้มแข็ง การกระจายโอกาส การสร้างเครือข่าย การสร้างประสิทธิภาพ การสร้างศักยภาพ การสร้างเป็นเลิศ และการส่งเสริม เป็นต้น

จากการนำผลการศึกษาสภาพแวดล้อมองค์กรโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช(SWOT) และผลการศึกษาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567 – 2570 มี 3 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. พระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง** มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. **มีงานทำ มีอาชีพ** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

4. **เป็นพลเมืองดี** ขอนี้มีคำขยายว่าการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่นคง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด

ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.2 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.3 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า

1) เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ แต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

2) แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้มีผลสัมพันธ กับหน่วยงานของรัฐที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้อง สอดคล้องกันแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 37 ประเด็น (ข้อมูล ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2561) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 1.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 1.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร ภาครัฐ และมีใช้ภาครัฐ
- 1.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 2.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโยง
- 2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- 3.3 ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างมูลค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
- 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 - 4.1 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
 - 4.2 การปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
 - 4.3 การสร้างหลักประกันสังคม (รวมประเด็นแรงงาน การศึกษา และสาธารณสุข)
 - 4.4 เรื่องกระบวนการยุติธรรม
 - 4.5 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
 - 4.6 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
 - 4.7 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเอง
- 5. ด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
 - 5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
 - 5.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
 - 5.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
 - 5.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้น ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างยั่งยืน
 - 5.5 พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 5.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
- 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 - 6.1 การพัฒนาระบบบริการประชาชน
 - 6.2 การปรับสมดุลภาครัฐ
 - 6.3 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - 6.4 การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 6.5 การต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
 - 6.6 การแก้ไขกฎหมาย
 - 6.7 การปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน คือ

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 3 ด้าน

- 1) ลดความเหลื่อมล้ำ
- 2) ยกระดับคุณภาพ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม คือ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1) เป้าหมาย

(1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี 301 12-8 คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษา ซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้เข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และได้รับการ

พัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการ ดำรงชีวิตได้

(3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งภาคเอกชน

2) ตัวชี้วัด

(1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

(2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6-14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

(3) มีระบบการบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่(Big Data)ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

(4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่วัยเรียนระดับประถมศึกษาและเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับ ผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด

- (1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนรายบุคคล
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่าน การพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
- (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
- (4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา
- (5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน

- 1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - (1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ
 - (2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความต้องการและ ความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่
 - (3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานสมรรถนะ การวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น
- 1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - (4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้ง ทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการ ปฏิบัติงานสมรรถนะ การวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น
 - (5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
 - (6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญใน การเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

1) เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัด

(1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงาน ในสถานประกอบการ

(2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

(4) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(5) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยง ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

1) เป้าหมาย

(1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการปรับบทบาทในกระบวนการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ รองรับการพัฒนาประเทศผ่านการยกระดับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย กลไกสำคัญ 3 ประการได้แก่

(1.1) การศึกษาแบบ Cooperative and Work Integrated Education

(1.2) การจัดการเรียนรู้แบบ Module-Based Learning

(1.3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Re-skill Up-skill New-skill

(2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมทั้งระบบ ตั้งแต่การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมในสาขาที่มีความสำคัญของประเทศ การเชื่อมโยงกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมสู่กระบวนการบริหารจัดการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบวิจัยของประเทศในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายรวมไปถึงการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรม

ให้กับผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อให้มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมในการยกระดับการดำเนินงานและรวมไปถึงความสามารถการทำวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศอย่าง ยั่งยืน

(3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบัน อุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย ระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในระดับสถาบันและระดับ หน่วยงานภายในของสถาบัน อาทิ ระบบการสรรหาอธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย และ ระบบการสรรหา คณบดีจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้มีระบบธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ ส่วน เสีย และประชาคมทั้งในมหาวิทยาลัยและของประชาชนไทย เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้รับการสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วนในสังคมไทยในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2) ตัวชี้วัด

(1) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาส การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ด้วยโอกาสและส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนหรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

(2) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิฉบับย่อให้กับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็น ส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้ ปัจจุบันเยาวชนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนที่สุดร้อยละ 20 ของประเทศมีโอกาสเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพียง ร้อยละ 5 ในขณะที่เยาวชนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะดี ที่สุดร้อยละ 20 ของประเทศมีโอกาสเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เกือบร้อยละ 100

(3) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับ ดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

(4) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงาน ภายในของสถาบัน อุดมศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ประกอบด้วย 2 เป้าหมาย ซึ่ง เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้าง ผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. เป้าหมายที่ 2 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2. การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3. พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีการรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่างๆ

4. การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5. การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนแต่ละพื้นที่

6. การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ การสนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7. ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม

8. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบเปิดและเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับและสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยการจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ

- 3) บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 4) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

- 1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
- 2) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
- 4) การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
- 5) การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- 6) การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

- 7) การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1) หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ใน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และ นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยัง สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึง ได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ไว้ ดังนี้

(1) สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำ รูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน

(2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่ตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมา ประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

2) นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2566

(1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

(1.1) เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล ต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุน การออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุน เชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

7. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566

1. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ดังนี้

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อผู้เรียนและประชาชน

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ดังนี้

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมทำงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ดังนี้

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์พัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ดังนี้

6.1 ขับเคลื่อนพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงานขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตามประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเล่มเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มี อายุ 3-6 ปี ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้ได้กปฐมวัยที่มีอายุ 3-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นกีดกัน บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

9. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับ สังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดย เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อ ส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคูณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาก่อสร้างผลงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพผิพญติของรัฐธรรมณญู
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

10. นโยบายของการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับโอกาสเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร (Values)

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”
(Enrich the learners' quality for future sustainability)

กลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

1. ด้านการบริหารจัดการ

1.1 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด)

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติงานจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด)

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด)

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด)

2. ด้านครู

2.1 ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของครู)

2.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติงานจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของครู)

2.3 ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของครู)

2.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของครู)

2.5 ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของครู)

3. ด้านผู้เรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

3.1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (เป้าหมายความสำเร็จ : นักเรียนมีระดับผล การเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียน)

3.1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (เป้าหมายความสำเร็จ : มี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ)

3.1.3 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียน)

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.1 ผู้เรียนมีวินัย สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (เป้าหมาย ความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของผู้เรียน)

3.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 100 ของผู้เรียน)

3.3 สมรรถนะของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีมีความรู้หลายภาษา (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ 70 ของผู้เรียน)

3.4 ชีตความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (เป้าหมายความสำเร็จ : มี นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

11. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม
6. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
7. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21อย่างมีคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาบนพื้นฐานศาสตร์พระราชายังยืน
7. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย

กลยุทธ์(Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์นักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย

เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมดี มีภาวะผู้นำ

ค่านิยมองค์กร

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

(Enrich the learners' quality for future sustainability)

12. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 65

- 1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 60
- 1.3) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ 70
- 1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ระดับพอใช้ ร้อยละ 65
- 1.5) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- 1.6) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 65

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 70
- 2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 65
- 2.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 68
- 2.4) ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ 65
- 2.5) ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการได้รับเหรียญรางวัล ร้อยละ 85
- 2.6) ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและบำเพ็ญประโยชน์
- 2.7) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ 90

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ 70
- 3.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 70
- 3.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ร้อยละ 70

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

- 4.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 75
- 4.2) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 65
- 4.3) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ร้อยละ 70

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65
- 5.2) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50
- 5.3) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65
- 5.4) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70
- 5.5) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 55

- 5.6) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85
- 5.7) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 85

- 5.8) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85
- 5.9) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ

ร้อยละ 70

- 6.2) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 90
- 6.3) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

ร้อยละ 75

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ร้อยละ 90

- 1.2) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ที่มีค่านิยมจิตสำนึกที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 85

- 1.3) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90

- 1.4) ผู้เรียนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

ร้อยละ 90

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภูมิใจ

และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 90

- 2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ร้อยละ 90

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศและวัย

- 3.2) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและภาษา

- 3.3) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา

วัฒนธรรมและประเพณี

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 95

- 4.2) ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

ร้อยละ 95

- 4.3) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ

ช่วงวัย ร้อยละ 90

- 4.4) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดี ร้อยละ 90
- 4.5) ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2) สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม คือ “เป็นองค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

3) สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี
- 2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- 6) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 7) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- 3) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยงชีวิตจริง
- 4) สถานศึกษามีการดูแลจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกกลุ่มรวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย

2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดเก็บข้อมูลในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ครูทุกคนจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา

2) ครูทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ร้อยละ 90

4) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง ร้อยละ 80

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ร้อยละ 95

2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2) ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ร้อยละ 85

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา สมรรถนะ	1.กิจกรรมวัน สุนทรภู่ 2.กิจกรรมวัน ภาษาไทย	1.ด้านปริมาณ นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ร้อย ละ 90 2. ด้านคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ และผลงานของสุนทรภู่และวัน ภาษาไทย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	80	80	85	85	20,000 นางลำเจียก ศุกระกาญจน์
		2.กิจกรรมรัก การอ่าน การ เขียน	1.ด้านปริมาณ นักเรียน ม.1 – ม.6 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน รักการ เขียน		80	80	80	85	85	5,000 นางสดใส ศักดิ์จิรพาพงษ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา สมรรถนะ		2. ด้านคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน						
		3.กิจกรรม ส่งเสริมรักการ อ่าน	1.ด้านปริมาณ นักเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้นมีนิสัยรักการอ่าน 2. ด้านคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง		80	80	80	85	85	5,000 นางเรวดี ช่วยอักษร
		4.กิจกรรม พัฒนานักเรียน อ่านเขียนไม่ คล่อง	1.ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ 80 พัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง 2. ด้านคุณภาพ นักเรียน ร้อยละ 80 โรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน		80	80	80	85	85	5,000 นางสาว พรนัชชา เชื่อมโยง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา สมรรถนะ	5.กิจกรรมรู้คุณค่า สารานุกรม ไทย	1. ด้านปริมาณ นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 20 คน 2.ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ การอ่าน มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีนิสัยการอ่านเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	80	80	85	85	2,000 นางอมรรัตน์ คำพุทธ
		6.กิจกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ค่ายกวีเยาวชน	1. ด้านปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สอนอยู่ในระดับสูงกว่า 2.5 2.ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถทางการ สื่อสารอยู่ในระดับดี		80	80	80	85	85	6,000 นางเรวดี ช่วยอักษร
	โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	1. กิจกรรมคณิต คิดเร็ว	1. ร้อยละ 35 ของนักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนคณิตศาสตร์ 2. ร้อยละ 35 ของนักเรียนมีทักษะ กระบวนการในด้านการคิดคำนวณที่ ดีขึ้น 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		80	80	80	85	85	10,000 ครูชุติพร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	2. กิจกรรมฝึก ทักษะเพื่อ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทักษะ มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน การฝึกซ้อมทักษะก่อนเข้าร่วมการ แข่งขัน 2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันได้รับรางวัล 3. ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะ 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ความสามารถในด้านคณิต ศาสตร์และพัฒนาตนเองให้สูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	80	80	85	85	5,000 ครูพวงศรี
	โครงการ พัฒนา สมรรถนะ ผู้เรียน	1. กิจกรรมสอน เสริมนักเรียนที่ ขาดทักษะทาง คณิตศาสตร์	1. ร้อยละ 30 ของนักเรียนมีพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น 2. ร้อยละ 30 ของนักเรียนมีผลการ เรียนทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น 3. ร้อยละ 30 ของนักเรียนนำความรู้ และเทคนิคต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์		80	80	80	85	85	5,000 ครูนวรา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนา สมรรถนะ ผู้เรียน	2. กิจกรรม โปรแกรม คณิตศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้	1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนเห็น คุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน คณิตศาสตร์ 2. ร้อยละ 50 ของนักเรียนใช้ เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เหตุผลใน การแก้ปัญหา และพัฒนาเชิงวิสัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	80	80	85	85	5,000 ครูจเรข
		3. กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์กับ ชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนเห็น คุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน คณิตศาสตร์ 2. ร้อยละ 50 ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถ นำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ไปใช้ ในสถานการณ์จริงได้		80	80	80	85	85	26,000 ครูสุกร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้	1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผล การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 1 ขึ้นไป 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80	80	85	85	5,000 ครูพวงเพชร
		2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผล การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 1 ขึ้นไป 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์		75	80	85	90	95	10,000 ครูไพไลพร
		-กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ	1.นักเรียนร้อยละ 95ได้เข้าร่วม กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระแห่ง วิทยาศาสตร์ไทยและเห็นความ สำคัญของวันวิทยาศาสตร์ 2.นักเรียนร้อยละ95มี ประสบการณ์ตรงในการร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์		75	80	85	90	95	ครูอำไพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	1.โครงการ พัฒนาและ สมรรถนะ ผู้เรียน	-กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ	3 นักเรียนร้อยละ 95 ได้เข้าร่วม กิจกรรมและแสดงผลงานทาง วิทยาศาสตร์ 4 นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	75	80	85	90	95	ครูอำไพ
	2.โครงการ พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริม สมรรถนะของ นักเรียน	-กิจกรรม Science Lap	1 นักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ชั้นศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 80 คน มีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ร้อยละ 90 2. นักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ชั้นศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 80 คน มี ประสบการณ์ ตรงในการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน เพื่อเป็นการจุด ประกายความคิดใหม่ ในการ เรียนวิทยาศาสตร์และมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90		70	75	80	85	90	ครูอมรรัตน์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	2.โครงการ พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริม สมรรถนะของ นักเรียน	- กิจกรรม ค่าย วิทยาศาสตร์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนแผนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม. ปลาย ได้ศึกษาแหล่ง ผลิตกระแสไฟฟ้าด้วยพลังงานน้ำและ พลังงานความร้อนจากแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน โดยทำให้เกิดการคิดเป็นทำ เป็นและแก้ปัญหาเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนได้รับความรู้ในการอบรม นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีโลกทัศน์ และมี วิสัยทัศน์ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่กว้างไกล มีประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง ร้อยละ 90	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	70	75	80	85	90	ครูศกฤต
	3.โครงการ พัฒนาระบบ การเรียนรู้	กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีและ ครุภัณฑ์	1.มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ สำหรับการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พร้อมใช้งานทุกระดับชั้นร้อยละ 80 2.นักเรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ เรียนผ่านการใช้งานเครื่องมือ วิทยาศาสตร์ 80 % 3. ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับ 2.5 ขึ้นไป		65	70	72	75	80	ครูสุภาณิดา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	4. โครงการ พัฒนา ศักยภาพและ ส่งเสริม สมรรถนะ ของนักเรียน ทาง เทคโนโลยี	-กิจกรรม Technology Computer System	1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 จำนวน 30 คน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้นร้อยละ 90 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 30 คน มีประสบการณ์ตรงใน การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อ เป็นการจุดประกายความคิดใหม่ ในการ เรียนคอมพิวเตอร์และมีทักษะกระบวนการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	70	75	80	85	90	ครูศรัณย์ภัทร์
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	กิจกรรมส่ง นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ทักษะทาง ภาษา	1.ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จำนวน 60 คน ได้เข้าร่วมเป็นตัวแทนใน การกิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาในงาน วิชาการมัธยมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช และทักษะทางวิชาการที่ จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ 2. ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จำนวน 60 คน ได้รับผลการแข่งขันระดับ เหรียญทองแดงขึ้นไป ร้อยละ 60		65	65	70	75	75	3,000 บาท นายสโรพันธ์ สวนจันทร์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการค่าย ส่งเสริม สมรรถนะ ผู้เรียน	2.อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรเสริมสร้างทักษะ ทางภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์และทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้แบบบูรณา การ	1.ด้านปริมาณ นักเรียนที่สนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษา จำนวน 80 คน 2. ด้านคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100 ได้รับการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	100	100	100	100	100	26,000 นางอุมากร สุวรรณฤกษ์
	โครงการค่าย ส่งเสริม สมรรถนะ ผู้เรียน	3.กิจกรรมวันคริสต์มาส	1.ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราชทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมวันคริสต์มาส 2. ด้านคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจใน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษดีขึ้น		85	90	90	95	100	7,000 นางสาว ภูษิตา คำแหง
					80	80	85	90	95	
					100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการค่าย ส่งเสริม สมรรถนะ ผู้เรียน	3.กิจกรรมวัน คริสต์มาส	3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ 4.ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมสามารถเชื่อมโยงความรู้/ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม กับความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	100	100	100	100	100	7,000 นางสาว ภูษิตา คำแหง
	โครงการค่าย ส่งเสริม สมรรถนะ ผู้เรียน	4.กิจกรรมวัน ตรุษจีน (ตรุษจีน แดนมังกร)	1. ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาจีน ของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช 2.ด้านคุณภาพ 1.ร้อยละ 70ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาษาและวัฒนธรรมจีนมากขึ้น 2.ร้อยละ 80ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมสามารถเชื่อมโยงความรู้/ ประสบการณ์กับความรู้ในห้องเรียนได้		80	80	85	85	90	7,000 นายพิชยุตม์ แช่แฮ
					80	80	85	85	90	
					100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21			3.ร้อยละ100 ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และนำความรู้ใน กิจกรรมไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆที่ เกี่ยวข้องกับภาษาจีนในอนาคต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน						
	โครงการค่าย ส่งเสริม สมรรถนะ ผู้เรียน	5.ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ประเทศ มาเลเซีย	1.ด้านปริมาณ ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียน เมืองนครศรีธรรมราช จำนวน 40 คน 2. ด้านคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะทาง ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น และมีความรู้ ความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมของ กลุ่มประเทศอาเซียน ร้อยละ 80		80	80	85	90	95	งบส่วนตัว คนละ ประมาณ 6,500 บาท
	2.โครงการ พัฒนาระบบ การจัดการ เรียนรู้	1.กิจกรรม พัฒนาระบบ การจัดการ เรียนรู้ กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	1.ด้านปริมาณ 1.ครู ใน กลุ่ม สาระ การ เรี ย น รู้ ภาษาต่างประเทศมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจร้อย ละ 80	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	85	90	95	100	5,000 นางจุฑามาศ สุขเดช

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนา คุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21	2.โครงการ พัฒนาระบบ การจัดการ เรียนรู้	1.กิจกรรมพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	2. ด้านคุณภาพ 1.ครูมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใน การจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมี ความพึงพอใจร้อยละ 80	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน						
	1.โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	กิจกรรมที่ 1 เติมความรู้ สังคม กิจกรรมที่ 2 ดิวเข้มโอเน็ต ม. 6 กิจกรรมที่ 3 สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 เยาวชนคน ช้างศาล กิจกรรมที่ 5 ศึกษาภูมิศาสตร์และ สภาพแวดล้อม	1.ด้านปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2-4 2. ร้อยละของนักเรียน นักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยการ ทดสอบระดับชาติสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		65	65	70	75	80	35,000 อ.พัชรินทร์
					2	2	3	4	5	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	1.โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	กิจกรรมที่ 6 เรียนรู้ ทางเศรษฐศาสตร์	3. ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติอยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน						35,000 อ.พัชรินทร์
	2.โครงการค่าย บูรณาการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น จังหวัด นครศรีธรรมราช	1. นำนักเรียนไป ศึกษาพิพิธภัณฑ์ นครศรีธรรมราช 2. ศึกษาเส้นทาง ประวัติศาสตร์ถนน ราชดำเนิน 3. ศึกษาโบราณ- สถานเขาคา 4. ศึกษาโบราณ- สถานตุมปัง 5. ศึกษาโบราณ- สถานโมคลาน	1. ด้านปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนจำนวน 90 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 3 แหล่ง 2. ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ประวัติศาสตร์บ้านเกิดของ ตนเอง		80	85	90	95	100	26,000

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ พัฒนา คุณภาพการ เรียนการสอน	กิจกรรมการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน สู่ นวัตกรรมโดยใช้ ศาสตร์พระราชา	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกิด ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาในระดับ ดี (K P A) 2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำ ความรู้มาใช้ออกแบบกิจกรรมอย่าง หลากหลายตามหลักศาสตร์พระราชา จำนวน 1 ชิ้นงาน 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ได้รับการส่งเสริมทักษะ และค่านิยม ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	60	65	70	75	80	20,000 ครูณฐมน ครูวาสนา ครูวรรณ ครูณฤเบศ
	โครงการ พัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะ นวัตกรรมผู้เรียน	1. ร้อยละของการพัฒนาบรรยากาศ ของห้องปฏิบัติการห้องเรียน (ทัศนศิลป์,ดนตรี,นาฏศิลป์) 2. ร้อยละของระบบการจัดการเรียน การสอนผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ได้ครอบคลุมความ เสมอภาคในการเข้าถึงการเรียนรู้ของ ผู้เรียน		60	65	70	75	80	20,000 ครูณฐมน ครูวาสนา ครูวรรณ ครูณฤเบศ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริม สมรรถนะ ผู้เรียนตามกลุ่ม สาระฯ	กิจกรรม ส่งเสริม สมรรถนะ อัจฉริยะด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์การ แสดง	1. ร้อยละของผลการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) จัดการเรียนรู้โดย นำกระบวนการ PLC จากปี 2565 เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนา หลักสูตรระดับองค์กร ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ให้มีระดับ คุณภาพเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ระดับการสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะประยุกต์ผสมผสานด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย มุ่งสร้างการพัฒนา ออกมาเป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้านศิลปะ 3. ความสำเร็จการสร้างความร่วมมือ และการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อร่วมแก้ไขส่งเสริมทักษะทาง ศิลปะพัฒนาสู่การสร้างสรรค์ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	60	65	70	75	80	10,000 ครูณฐมน ครูวาสนา ครูวรรณ ครูณฤเบศ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน ความสามารถ พิเศษทางด้าน กีฬาและกรีฑา	แข่งขันกีฬา เพื่อ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ (กีฬา และ กรีฑา นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน จังหวัด นครศรีธรรมราช)	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันกีฬา กรีฑา มีสุขภาพดี 2.ร้อยละของนักเรียนทุกมีนิสัย รักการออกกำลังกายและเล่น กีฬา ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพดี ปลอดภัยเสพติดและปลอดภัยโรค 3.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพ ดีปลอดภัยเสพติดและปลอดภัย โรค	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	65	70	75	80	85	20,000 ครูอดุลย์ พันทอง และ คณะ
	โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางด้าน กีฬาและกรีฑา	พัฒนากีฬาฟุตบอล สู่ความเป็นเลิศ	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันกีฬาฟุตบอล มีทักษะสู่ ความเป็นเลิศ 2.ร้อยละของนักเรียนสนใจเล่น กีฬาให้เกิดประโยชน์ ปลอดภัย เสพติดและปลอดภัยโรค		65	70	75	80	85	20,000 ครูอดุลย์ พันทอง และ คณะ
		แข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับชั้น (มนศ. ลีก)	1.ร้อยละของนักเรียนที่พัฒนา ทักษะทางกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 2.ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัย รักการออกกำลังกาย		65	70	75	80	85	5,000 ครูพรเทพ บุญพอก และ คณะ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศ ทางด้านกีฬา และกรีฑา	แข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปี	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันกีฬา กรีฑา มีสุขภาพดี 2.ร้อยละของนักเรียนทุกมีนิสัย รักการออกกำลังกายและเล่น กีฬา 3.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพ ดีปลอดยาเสพติดและปลอด โรค	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	65	70	75	80	85	50,000 ครูอตุลย์ พันทอง และ คณะ
	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาสุข ศึกษาและพล ศึกษา	แข่งขัน กรีฑา กีฬาสี ภายใน	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเล่นศิลป ดนตรี และ กีฬาไทยตามความสนใจและ ถนัด 2.ร้อยละของนักเรียนที่มี ระเบียบวินัย มีนิสัยรักการออก กำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ		65	70	75	80	85	200,000 ครูอตุลย์ พันทอง และ คณะ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์	1. ด้านปริมาณ 1) วารสารประชาสัมพันธ์ MNS.NEWS ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) สื่อประชาสัมพันธ์มัลติมีเดีย (คลิป VDO) 20 กิจกรรม 3) ป้ายประชาสัมพันธ์ เดือนละครั้ง 4) สื่อประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ เดือน ละครั้ง 5) รายการ LOVE LOVE ที่ มนศ.ทุก วัน จันทร์ - ศุกร์ (เวลา 07.00 – 07.35) 2. ด้านคุณภาพ 1) เพื่อแจ้งข่าวสารข้อมูล กิจกรรมภายในโรงเรียน 2) เพื่อแจ้งข่าวสารข้อมูล กิจกรรมภายนอกโรงเรียน 3) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	80	85	90	93	95	15,548 นางสาวนวรา เลิศน้อย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	- กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักสามัคคีในหมู่คณะ และมีความผูกพันต่อ สถาบัน การศึกษา 2. ด้านคุณภาพ 2.1ร้อยละความพึงพอใจ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมความรัก สามัคคีในหมู่คณะและมี ความผูกพันต่อ สถาบันการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80	85	85	90	15,000 นางเกวลิณ
		- กิจกรรมรับน้อง และปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่			80	80	85	85	90	20,000 นายอนันต์
		- กิจกรรมสร้างเสริม ความดีสากล 5 ประการ			80	80	85	85	90	10,000 นายอนันต์
		- กิจกรรมปัจฉิม นิเทศนักเรียนชั้นม.3 และ ม.6			80	80	85	85	90	20,000 นายอนันต์
		- ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ม.1 ม.4			80	80	85	85	90	65,000 น.ส.กิติมา
		-กิจกรรมพิธีไหว้ครู			80	80	85	85	90	10,000 นายพิชยุตย์
		-กิจกรรมเชิดชูครูผู้ เกษียณอายุราชการ			80	80	85	85	90	10,000 นายพิชยุตย์
		-กิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม			80	80	85	85	90	15,000 นายพิชยุตย์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนา คุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ นักเรียนและ ระบอบ ประชาธิปไตย	- กิจกรรมค่ายสัมมนา สถานักเรียน	1. ด้านปริมาณ 1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยร้อยละ100	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	80	85	85	90	60,000 นายอนัส ชาดัดคาน
		-กิจกรรมส่งเสริม ทักษะความเป็นผู้นำ และสภาพัฒนแบบ	1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความรักสามัคคีในหมู่คณะ และมีความผูกพันต่อสถาบัน		80	80	85	85	90	43,710 นายอนัส ชาดัดคาน
		- กิจกรรมประกวด ศิลปะ ดนตรี กีฬา จอมล้านเกมส์	การศึกษา ร้อยละ100		80	80	85	85	90	20,000 นายอนัส ชาดัดคาน
		- กิจกรรมศูนย์เพื่อน ใจ To Be Number One	1.3 นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ร้อยละ100		80	80	85	85	90	15,000 นายพิชยุตย์ แซ่แฮ
		-การเลือกตั้งสภา นักเรียน	2. ด้านคุณภาพ 2.1 นักเรียนยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข		100	100	100	100	100	5,000 นายอนัส ชาดัดคาน
		-กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความรักความสามัคคีใน หมู่คณะและมีความผูกพันต่อ สถาบันการศึกษา		100	100	100	100	100	15,000 นายพิชยุตย์ แซ่แฮ
		-กิจกรรมส่งเสริม ระบอบประชาธิปไตย และสถานักเรียน	3.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จัก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		100	100	100	100	100	17,347 นายอนัส ชาดัดคาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	1. ด้านปริมาณ 1.1 มีการประชุมร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมจำนวน 2 ภาค เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	100	100	100	100	100	15,000 นางอมรรัตน์ คำพุทธ
		กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน	1.2 นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ100		100	100	100	100	100	- นางเกวลิณ บดินทร
		กิจกรรมความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	1.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านความปลอดภัย ร้อย ละ100		100	100	100	100	100	5,000 นายสุรศักดิ์ เทพบรรทม
		ค่ายปรับเปลี่ยน พฤติกรรม นักเรียน	2. ด้านคุณภาพ 2.1 มีการประชุมร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2.2 การเยี่ยมบ้านสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน สามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 นักเรียนมีทักษะดูแลตนเองให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้		80	85	85	90	90	35,000 นายพรเทพ บุญพอก

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียน	กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ ชีวิตเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหายา เสพติดและ โรคเอดส์	1. ด้านปริมาณ 1.1 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่ คณะ ร้อยละ 90 1.2 นักเรียนได้จัดและเข้าร่วม กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อต่อต้าน ปัญหายาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	90	90	95	95	100	5,000 นายอดุลย์ พันทอง
		กิจกรรม ส่งเสริมกีฬา ด้านยาเสพติด	ร้อยละ 90 2. ด้านคุณภาพ 2.1 โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนปลอดสารเสพติดและ บุหรี่ยในสถานศึกษา		80	85	85	90	90	5,000 นายอดุลย์ พันทอง
		ค่ายปรับเปลี่ยน พฤติกรรม นักเรียน	2.2 นักเรียนเป็นคนดีสามารถดำรง ตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ร้อยละ 90		80	85	85	90	90	35,000 นายพรเทพ บุญพอก

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการ บริการ สาธารณะและ ชุมชน	กิจกรรมแสดงใน งานต่าง ๆ (นาฏศิลป์)	1. ด้านปริมาณ 1.1 จัดซื้อวัสดุดนตรีและ นาฏศิลป์ จำนวนวัสดุ กิจกรรมละ 1 รายการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	85	86	87	88	90	8,000 นางวาสนา ไชยวรรณ
		กิจกรรมแสดงใน งานต่าง ๆ (ดนตรี สากล)	1.2 ในรอบปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีกิจกรรม		85	86	87	88	90	8,000 นายณฤเบศ ชลสิทธิ์
		กิจกรรมแสดงใน งานต่าง ๆ (ดนตรี ไทย)	การรำบั้นทีกเทพ จำนวน 3 กิจกรรม		85	86	87	88	90	8,000 นางสาวณฐมน दैวัฒนา
			2. ด้านคุณภาพ 2.1 วงดนตรี นาฏศิลป์ไทย มีอุปกรณ์ได้ออกแสดงได้ ออกบริการสังคม ตลอดปี 2566 2.2 นักเรียนวงดนตรี นักเรียนนาฏศิลป์มีขวัญ กำลังใจและ มีเจตคติที่ดี ในการบริการสังคมมาก ขึ้น							

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนวิชาการงาน อาชีพ	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียน การสอน เกษตรกรรม	1. ร้อยละของนักเรียน มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียน ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	55	60	65	70	75	24,000 นางสุภาณี
		กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียน การสอน อุตสาหกรรม	1. ร้อยละของนักเรียน มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียน ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป		55	60	65	70	75	12,000 นายฮาгим

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนวิชาการงาน อาชีพ	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียน การสอนคหกรรม กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียน การสอนธุรกิจ	1. ร้อยละของนักเรียน มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียน ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	55	60	65	70	75	24,000 นางเกวลิณ
			เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 38 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้และ เกิดทักษะจากประสบการณ์ตรง และการลงมือปฏิบัติจริง		55	60	65	70	75	10,000 นางสาว จันทราภรณ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียน	กิจกรรม ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้แบบ บูรณาการ 4 กลุ่ม วิชา	1. ร้อยละของนักเรียน มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียน ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	55	60	65	70	75	24,000 นางสุภาณี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษาสู่ครูมือ อาชีพ	โครงการบริหาร สำนักงานกลุ่ม บริหารทั่วไป	กิจกรรมพัฒนา บริหารสำนักงาน	1. ด้านปริมาณ ห้องสำนักงานบริหารทั่วไปมี ความสะดวกส่งเสริมให้ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80% 2. ด้านคุณภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจเป็น อย่างมากต่อสภาพแวดล้อม ของห้องสำนักงานและมีบริการ ที่เป็นระบบรวดเร็วเอื้ออำนวย ต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	83	85	87	90	83	10,000 นางอำไพ หิปปะเชษฐ
		กิจกรรมจัดทำ แผนงาน			83	85	87	90	83	2,000 นายศุภชัย สินธุ์
		กิจกรรมจัดซื้อจัด จ้างวัสดุอุปกรณ์			83	85	87	90	83	2,000 นายอภิชาติ เศรษฐการ
		กิจกรรมเก็บข้อมูล วิเคราะห์สรุปและ รายงานผล			83	85	87	90	83	2,000 น.ส.ฐิติญาภรณ์ กาญจนะ
		กิจกรรมพัฒนางาน สวัสดิการร้านค้า			83	85	87	90	83	นางสุภาภรณ์ กาญจนภิญโญ
		กิจกรรมงานประกัน อุบัติเหตุ			83	85	87	90	83	นายวาริช กาญจนะ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	2. กิจกรรมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ส่ง ครูอบรม/สัมมนา)	1.ด้านปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้เข้ารับการ อบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี 2. ด้านคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 75 ได้ เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	75	75	80	85	90	50,000 นางณปภัช แก้วสวัสดิ์
	โครงการบริหาร สำนักงานกลุ่ม อำนวยการ	กิจกรรมพัฒนา บริหารสำนักงาน	1. ด้านปริมาณ โรงเรียนสามารถ ติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ได้ถูกต้อง เป็น หมวดหมู่ ทุกงาน 2. ด้านคุณภาพ การดำเนินงานสารบรรณ สัมฤทธิ์ผล		85	88	90	92	95	20,000 นางพัชรี นทร์ วิเชียร กาญจน์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการ พัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องศูนย์ คณิตศาสตร์	1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลการ เรียนทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น 2. ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของ นักเรียนในการเข้าใช้บริการห้องศูนย์ คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	90	90	95	95	100	20,000 ครูชญัตว์
		2. กิจกรรม ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา สำนักงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	1. ร้อยละ 30 ของนักเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ		100	100	100	100	100	10,000 ครูอิงอร
	โครงการงาน บริหารกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	1.พัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1.ด้านปริมาณ 1.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อย ละ 90 มีวัสดุสำนักงานใช้อย่างเพียงพอ 2.ด้านคุณภาพ 1.ร้อยละ 90 ของครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยมีวัสดุสำนักงานใช้งาน		90	90	95	95	100	21,000 นางอมรรัตน์ คำพุทธ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการ พัฒนาสื่อและ สำนักงาน	-กิจกรรมพัฒนาระบบสื่อและห้องเรียน	-นักเรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85 %	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	65	70	75	80	85	ครูจิตติมา
		-กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-นักเรียนมีห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85 %		65	70	75	80	85	ครูจรรุวรรณ
	โครงการ ปรับปรุงและ พัฒนาสื่อเพื่อ การจัดการ เรียนการสอน	-กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสื่อ	1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชทุกคนได้รับการทางอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง 2. ผู้บริหาร คณะครูและและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชทุกคนมีความพึงพอใจบริการทางอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ร้อยละ 90		70	75	80	85	90	ครูอภิชาติ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการงาน บริหารกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การเรียนรู้อ	2. จัดซื้อวัสดุ- อุปกรณ์สำนักงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1.ด้านปริมาณ 1.กลุ่มสาระภาษาไทยมีวัสดุ – อุปกรณ์ สำนักงานใช้ตลอดปีงบประมาณ 2567 2.ด้านคุณภาพ 1.กลุ่มสาระภาษาไทยมีวัสดุ – อุปกรณ์ สำนักงานอย่างเพียงพอ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	100	100	100	100	100	3,000 นางอมรรัตน์ คำพุทธ
		3.จัดป้ายนิเทศ เผยแพร่ความรู้ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1. ด้านปริมาณ กลุ่มสาระภาษาไทยมีป้ายนิเทศ บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.ด้านคุณภาพ 1.ร้อยละ100 จัดทำป้ายนิเทศเสร็จสิ้น เรียบร้อย		100	100	100	100	100	5,000 นาง กรณภััสสรณ์ ลายพยัคฆ์
	โครงการบริหาร สำนักงาน เทคโนโลยี	-กิจกรรมบริหาร สำนักงาน เทคโนโลยี	นักเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์มีความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ85		65	70	75	80	85	ครูจินตนา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการ พัฒนาสื่อ และ สำนักงาน	-กิจกรรมบริหาร สำนักงาน	-บุคลากรทุกคนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการพัฒนาสื่อ และนำสื่อมาใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	65	70	75	80	85	ครูพรรณ พัชร
	โครงการ พัฒนาสื่อ และสำ นักงาน	1.งานบริหาร สำนักงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1.ด้านปริมาณ 1.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ร้อยละ 90 มีวัสดุ สำนักงานใช้อย่างเพียงพอ 2.ด้านคุณภาพ 1.ร้อยละ 90 ของครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีวัสดุ สำนักงานใช้งานอย่างเพียงพอ 2.ร้อยละ 90 ของครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี ความพึงพอใจ ต่อการรับบริการ การเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน		90	90	95	95	100	5,000 นางสาว มลทิรา ธรรมรงค์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	3.โครงการ บริหาร สำนักงาน	2. งานปรับปรุง พัฒนาห้อง สำนักงานกลุ่ม สาระภาษา ต่างประเทศ	1.ด้านปริมาณ 1.จัดซื้อผนังกันห้องสำหรับทาน อาหารสำนักงานของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ชุด 2.ด้านคุณภาพ 1.ครูร้อยละ90 ที่เข้ารับการบริการ พึงพอใจในบรรยากาศของห้อง สำนักงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	100	100	100	100	100	50,000 นางสาว มลทิรา ธรรมรงค์
	4. โครงการ พัฒนาแผนงาน และระบบ ประกันคุณภาพ	1.กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	1. ด้านปริมาณ มีเอกสารงานโครงการที่ได้รวบรวม เป็นรูปเล่ม จำนวน 4 เล่ม 2.ด้านคุณภาพ 1.ร้อยละ100 จัดทำข้อมูลโครงการ เสร็จสิ้นเรียบร้อยเป็นรูปเล่มที่ สมบูรณ์ และง่ายในการนำข้อมูลมา ใช้		100	100	100	100	100	1,000 นาง วรรณเพ็ญ ทิพย์รัตน์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	4.โครงการ พัฒนาแผนงาน และระบบ ประกันคุณภาพ	2.งานประกัน คุณภาพและ สารสนเทศ	1. ด้านปริมาณ 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศมีวัสดุและ อุปกรณ์สำหรับจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพียงพอ 2.ข้อมูลสารสนเทศได้ถูกจัดเก็บไว้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง 2.ด้านคุณภาพ 1.กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มี วัสดุและอุปกรณ์เพียงพอ และได้ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้อย่าง เป็นระบบอยู่ในระดับที่ดีมาก 2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศใน ระดับร้อยละ 90	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	90	90	95	95	100	500 คณะครูใน กลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ	1.การบริหารจัดการงานสำนักงาน(ซื้อวัสดุและอุปกรณ์) 2.การนิเทศ/ประชุมกลุ่มสาระฯ	1. ด้านปริมาณ 1.ร้อยละของห้องเรียนทุกห้องภายในกลุ่มสาระฯ ได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านคุณภาพ 1.ร้อยละความพึงใจของครูและนักเรียนซึ่งได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.ร้อยละของครูที่นำผลการนิเทศ/ประชุมไปปรับปรุงพัฒนางาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ข้อมูล จริง	70	75	80	85	30,000 ครูกิตติพงษ์ แต่้มแก้ว
	โครงการบริหารกลุ่มสาระฯ	กิจกรรมพัฒนาระดับประสิทธิภาพสำนักงานกลุ่มสาระฯ	1. ร้อยละของประสิทธิภาพของสำนักงานกลุ่มสาระฯ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน Support System ในระบบกลุ่มสาระฯ สารสนเทศนักเรียนทุกรายวิชาของครูผู้สอนทุกคน เพื่ออำนวยความสะดวกและการประสานงานการสร้างโอกาสผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด 2. ร้อยละของการดำเนินการจัดสรรและดำเนินการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์		60	65	70	75	80	20,000 ครูณฐมน ครูวาสนา ครูวรรณ ครูณฤเบศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	โครงการบริหารกลุ่มสาระฯ โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่	กิจกรรมพัฒนาระดับประสิทธิภาพสำนักงานกลุ่มสาระฯ	3. ร้อยละของการพัฒนาออกแบบบริบทสิ่งแวดล้อม โดยปรับปรุงระบบสำนักงานให้มีความสวยงามทันสมัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	60	65	70	75	80	20,000 ครูณฐมน ครูวาสนา ครูวรรณ ครูณุเบศ
		กิจกรรมซ่อมอาคารสถานที่และห้องเรียน	1. ด้านปริมาณ ร้อยละ 90 อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง สถานที่และ		90	92	94	96	98	150,000 นายฮาเก็ม พงษ์ยี่ห่วย
		กิจกรรมซ่อม / ซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีสภาพเรียบร้อย สมบูรณ์ มีความปลอดภัย อำนาจความสะดวกพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้		90	92	94	96	98	150,000 นายฮาเก็ม พงษ์ยี่ห่วย
		กิจกรรมล้างเครื่องทำน้ำเย็น	2. ด้านคุณภาพ		90	92	94	96	98	30,000 นายฮาเก็ม พงษ์ยี่ห่วย
		กิจกรรมปรับปรุงระบบแสง สี เสียงอาคารจอมล้าน	โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารสถานที่และมีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ครูและบุคลากรในทุก ๆ ด้าน		90	92	94	96	98	170,000 นายฐาปกรณ์ บุรณพล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่	กิจกรรมจัดจ้างระบบเครื่องเสียงห้องประชุมนาโนรี	1. ด้านปริมาณ ร้อยละ 90 อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง สถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีสภาพเรียบร้อย สมบูรณ์ มีความปลอดภัย อำนาจความสะดวกพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90	92	94	96	98	30,000 นายฐาปกรณ์ บุรณพล
		กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในและรอบ ๆ หอเกียรติยศนาโนรี	2. ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารสถานที่ และมีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ครูและบุคลากรในทุก ๆ ด้าน		90	92	94	96	98	300,000 นายฮาเก็ม พงษ์ยี่ห่อ
	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมประชุม/อบรมครูประจำเดือน	1.ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุมครูทุกครั้ง 2.ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100		100	100	100	100	100	10,000 นางจิตติมา วชิระพงษ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กิจกรรม ปฐมนิเทศครู ย้ายมาใหม่/ ประเมินครู บรรจุใหม่	1.ด้านปริมาณ อบรมปฐมนิเทศครู-บุคลากรและนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ใหม่ ประมาณ 20 คน 2.ด้านคุณภาพ บุคลากรใหม่ ได้รับรู้นโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบของโรงเรียน และสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมการดำเนินชีวิต ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100	มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	100	100	100	100	100	2,000 นางสาว วิจิตรา ชูพันธ์
	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ศึกษาแหล่ง เรียนรู้โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียงตาม แนว พระราชดำริ รัชกาลที่9	1.ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช เข้ารับการศึกษาดูงาน ศึกษาดูงาน ณ จังหวัดทางภาค ตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือปีละ 1 ครั้ง 2.ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรโรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช ร้อยละ 80 ได้พัฒนา ศักยภาพและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	80	80	85	85	90	300,000 กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	สร้างขวัญและ กำลังใจแก่ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา(อบรม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาก่อน เกษียณอายุ ราชการ)	1.ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้ รับขวัญและกำลังใจ 2.ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับขวัญ และกำลังใจในการทำงาน และ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	100	100	100	100	100	50,000 กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
		เยี่ยมป่วย เยี่ยม คลอดบุตร อวยพร วันเกิดของครูและ บุคลากร	1.ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้ รับขวัญและกำลังใจ 2.ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับขวัญ และกำลังใจในการทำงาน และ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิผล		100	100	100	100	100	0 บาท นางณปภัช แก้วสวัสดิ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	กิจกรรมประเมิน ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติ งานของครู และบุคลากร	1.ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการประเมินประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน 2.ด้านคุณภาพ บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	100	100	100	100	100	5,000 นางณปภัช แก้วสวัสดิ์
	โครงการบริหาร สำนักงานกลุ่ม บริหารงาน บุคคล	งานบริหาร สำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล	1.ด้านปริมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีวัสดุสำนักงานใช้ อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ 2.ด้านคุณภาพ ร้อยละ 100 ของวัสดุสำนักงานใช้อย่าง เพียงพอ คำนวณ และประหยัด	มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	100	100	100	100	100	32,596 บาท นางสาว ภูษิตา คำแหง
		งานพัสดุ	1.ด้านปริมาณ ดำเนินงานเกี่ยวกับพัสดุต่างๆของ โครงการในกลุ่มบริหารงานบุคคล 2.ด้านคุณภาพ ร้อยละ 80 ของการปฏิบัติงานของกลุ่ม บริหารงานบุคคลมีความรวดเร็วทันเวลา และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	80	80	85	85	90	0 บาท นางจิตติมา วชิระพงษ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการบริหาร สำนักงานกลุ่ม บริหารงาน บุคคล	งานจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ และระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. ด้านปริมาณ พัฒนาระบบงานประกันและสารสนเทศ ของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน 2. ด้านคุณภาพ เพื่อบริการและอำนวยความสะดวกด้าน ข้อมูลสารสนเทศให้กับทุกฝ่ายสามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ ร้อยละ 80	มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	80	85	85	90	90	0 บาท นางอำไพ หีบเพ็ชร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการบริหาร สำนักงาน	กิจกรรมบริหาร สำนักงานกลุ่ม บริหารงบประมาณ	ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในสำนักงานกลุ่มบริหาร งบประมาณมีจำนวนตาม ต้องการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ข้อมูล จริง	100	100	100	100	10,000 ครูสุภาณี ครูจันทราภรณ์ ครูนิศานาถ
		งานพัสดุ	ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในงานพัสดุมีจำนวนตาม ต้องการ		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	5,000 ครูจุฑามาศ ครูสร้อยวันทา
		งานการเงิน	ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในงานการเงินมีจำนวนตาม ต้องการ		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	6,000 ครูสุภาณี ครูจันทราภรณ์
		งานบัญชี	ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในงานบัญชีมีจำนวนตาม ต้องการ		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	5,000 ครูจเรช ครูสุภาณี ครูนิศานาถ
	โครงการบริหารพัสดุ	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ เพื่อการเรียนการ สอนและวัสดุ สำนักงาน	ร้อยละของการให้บริการ งานพัสดุและเอกสารงาน พัสดุได้จัดทำตามโครงการ		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	200,000 ครูจุฑามาศ ครูอภิชาติ ครูสุภากร ครูนิศานาถ ครูสร้อยวันทา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนางาน นโยบายและแผน	- กิจกรรมประชุม สรุปแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละของบุคลากรเข้าร่วม ประชุมจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการสรุปแผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ข้อมูล จริง	100	100	100	100	39,548 ครูอมรรัตน์ ครูจารุวรรณ
		- กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	ร้อยละของบุคลากรเข้าร่วม ประชุมจัดประชุมการจัดสรร งบประมาณ		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	9,000 ครูอมรรัตน์ ครูจารุวรรณ
	โครงการบริหาร ระบบหน่วยเบิกจ่าย	งานเงินเดือนและ สวัสดิการครู	ร้อยละของลูกจ้าง ข้าราชการครูและ ได้รับ เงินเดือนถูกต้องครบถ้วน		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	1,000 ครูชวลีพร ครูมลทิรา
	โครงการบริหาร จัดการระบบ สาธารณูปโภค	บริหารจัดการระบบ สาธารณูปโภค	ร้อยละของ ค่าสาธารณูปโภคของ โรงเรียนจ่ายครบถ้วน		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	1,951,700 ครูจันทราภรณ์ ครูสุภากร
	โครงการบริการ ยานพาหนะ	กิจกรรมบริการ ยานพาหนะ	- ร้อยละของรถยนต์และ เครื่องยนต์ของโรงเรียนที่ ได้รับการจัดซื้อเชื้อเพลิง อย่างเพียงพอต่อการใช้งาน - ร้อยละของครู นักเรียน และบุคลากร ได้รับการ บริการรถตามความจำเป็น		ข้อมูล จริง	100	100	100	100	280,000 ครูสุภากร ว่าที่ร้อยตรี เวศรินทร์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566 (ปีฐาน)	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การ เรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ข้อมูล จริง	100	100	100	100	3,255,331 ครูสุภากร ครูสุภาณี
	โครงการบริหาร สำนักงาน	งานสำนักงานกลุ่ม บริหารกิจการ นักเรียน	1. ด้านปริมาณ 1.1 สำนักงานมีวัสดุอุปกรณ์ ใช้อย่างพอเพียงร้อยละ100		100	100	100	100	100	25,000 นางเกวลิณ บดินทร
		กิจกรรมสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	1.2 พัฒนางานสารสนเทศ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ90 2. ด้านคุณภาพ 2.1 สำนักงานมีวัสดุอุปกรณ์ ใช้อย่างพอเพียง 2.2 กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียนได้รับการ พัฒนา งานสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ		90	95	95	100	100	5,000 นายสุรศักดิ์ เทพบรรทม

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตามและประเมินผล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2567 - 2570 เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ภายในระยะเวลา 4 ปีงบประมาณ คือ ปีงบประมาณ 2567 - 2570 ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2567 - 2570 นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ในเขตบริการ ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้สถานศึกษา ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบ และสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้องชัดเจนตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพควบคู่กับกลไกการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้

ในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2567 - 2570 สู่การปฏิบัติโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

การบริหารแผน

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการจะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มบริหารและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จะต้องจัดทำโครงการต่างๆตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2567 - 2570 กับแผนปฏิบัติการประจำปี

2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 1 ปี ที่ผ่านมา

3. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหาร ให้หน่วยงาน บุคลากรทุกระดับได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน เพื่อให้สำนักกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567 - 2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานใน ปีการศึกษาต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลถึงการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี
2. บุคลากรทุกคน ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์
3. มีการสื่อสารและถ่ายทอดยุทธศาสตร์ ให้บุคลากรทุกคนด้วยช่องทางหลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติกับโครงการและงบประมาณ
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท หน้าที่ และสร้างแรงจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ที่ 522 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปีงบประมาณ 2567 – 2570

ด้วยโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 – 2570 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2567 - 2570) จึงขอเชิญครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านเข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 21 -22 ตุลาคม 2566 เวลา 8.30 – 16.00 ณ ห้องประชุมราชพลฤกษ์เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 23 และ มาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้ง ข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567 – 2570) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1	ว่าที่ร้อยตรีสมพร แก้วคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2	นางรวิศรา รสจันทร์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.3	นายธวัชชัย ลายพยัคฆ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4	นางพัชรินทร์ วิเชียรกาญจน์	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
1.5	นายราชนัน สุทธิธรรม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1	นายราชนัน สุทธิธรรม	ประธานกรรมการ
2.2	นางสุภกร กาญจนภรณ์	กรรมการ
2.3	นางสาวนวรา เลิศน้อย	กรรมการ
2.4	นางสาวพรนัชชา เชื้อมใจ	กรรมการ
2.5	นายศุภชัย สิ้นธุ	กรรมการ
2.6	นางวรรณเพ็ญ ทิพย์รัตน์	กรรมการ

2.7 นางสาวจารุวรรณ	ฤทธิเพชร	กรรมการ
2.8 นางกรณัฏฐ์สรณ์	ลายพยัคฆ์	กรรมการ
2.9 นางสาวชุลีพร	อ่อนเกตุพล	กรรมการ
2.10 นางอำไพ	หิบบัณฑิต	กรรมการ
2.11 นางพัชรินทร์	วิเชียรกาญจน์	กรรมการ
2.12 นางวรรณเพ็ญ	ทิพย์รัตน์	กรรมการ
2.13 นางสาวณัฐมน	แต่วัฒนา	กรรมการ
2.14 นายอดุลย์	พันทอง	กรรมการ
2.15 นางสาวจันทราภรณ์	คงศักดิ์	กรรมการ
2.16 นางอมรรัตน์	คงทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประธานงาน จัดหาวิทยากร เอกสารประกอบการอบรม และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ

3. คณะกรรมการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) นางลำเจียก	ศุภระกาญจน์	ประธานกรรมการ
2) นางจริยา	พิศแสงาม	กรรมการ
3) นางสดใส	ศักดิ์จิราพงษ์	กรรมการ
4) นางสาวพรนัชชา	เชื้อมใจ	กรรมการ
5) นางเรวดี	ช่วยอักษร	กรรมการ
6) นางอมรรัตน์	คำพุทธ	กรรมการ
7) นางสาวอรรทธรศน์	รัฐจุล	กรรมการ
8) นางสาวนงเยาว์	นันทกรกิจ	กรรมการ
9) นางกรณัฏฐ์สรณ์	ลายพยัคฆ์	กรรมการและเลขานุการ

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1) นายชญุตว์	ยอดเพชร	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพวงเพชร	ขาวปลอด	กรรมการ
3) นางสุภร	กาญจนาภรณ์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	สินธุ์	กรรมการ
5) นางสาวนวรา	เลิศน้อย	กรรมการ
6) นางสาวพิไลพร	ขาวปลอด	กรรมการ
7) นางสาวพวงศรี	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
8) นางสาวจรูญ	คงแก้ว	กรรมการ
9) นางสาวชุลีพร	อ่อนเกตุพล	กรรมการและเลขานุการ

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1) นายยศกฤต	ใจสะอาด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวธันนัญดา	กุลกิตติธนาธร	กรรมการ
3) นางวิไลวรรณ	ภักดีพันธ์	กรรมการ
4) นางจิตติมา	วชิระพงษ์	กรรมการ
5) นางสาวนันท์วัน	นาคขวัญ	กรรมการ
6) นางสาวศรัณย์ภัทร์	ไตรสุวรรณ	กรรมการ
7) นางสาวภาณี	พรหมราช	กรรมการ
8) ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาณิดา	พรหมเพชร	กรรมการ
9) นางอมรรัตน์	คงทอง	กรรมการ
10) นางจินตนา	บุญพอก	กรรมการ
11) นางสาวจารุวรรณ	ฤทธิเพชร	กรรมการ
12) นางสาวพรรณพัชร	ชนะพล	กรรมการ
13) นายอภิชาติ	เศรษฐการ	กรรมการ
14) นางสาววิจิตรา	ชูพันธ์	กรรมการ
15) นายวาริช	กาญจนะ	กรรมการ
16) นางสาวสุพรรณิ	ศรีรัตน์	กรรมการ
17) นางสาวฐิติญาภรณ์	กาญจนะ	กรรมการ
18) นางอำไพ	หิบบเพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ

3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1) นายกิตติพงศ์	แต้มแก้ว	ประธานกรรมการ
2) นายศรชัย	ช่วยอักษร	กรรมการ
3) นางสาวกิตติมา	จิ๋ว	กรรมการ
4) นายสุรชิต	ชุมสวัสดิ์	กรรมการ
5) นายสุเมธ	สอดจิตต์	กรรมการ
6) นางสาวดวงเดือน	จิตรการ	กรรมการ
7) ว่าที่ร้อยตรีเวคินทร์	จุฑานวงศ์	กรรมการ
8) นายพงศ์ศักดิ์	ชลสงคราม	กรรมการ
9) นางพัชรินทร์	วิเชียรกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1) นายอดุลย์	พันทอง	ประธานกรรมการ
2) นายพรเทพ	บุญพอก	กรรมการ
3) นางศิริวรรณ	ธูระเจน	กรรมการ
4) นายธีรนนท์	ฤทธิโชติ	กรรมการ
5) นางสาวนิตยาภรณ์	จันทา	กรรมการและเลขานุการ

3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1) นางวาสนา	ไชยวรรณ	ประธานกรรมการ
2) นางสาววรรณา	อุ้นนิมล	กรรมการ
3) นายนฤเบศ	ชลสิทธิ์	กรรมการ
4) นางสาวณฐมน	แต่วัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1) นางอุมากร	สุวรรณฤกษ์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวมลทิรา	ธรรมรงค์	กรรมการ
3) นางณปภัช	แก้วสวัสดิ์	กรรมการ
4) นางจุฑามาศ	สุขเดช	กรรมการ
5) นายสโรพันธ์	สวนจันทร์	กรรมการ
6) นางสาววันวิสา	ชัยวิจิตร	กรรมการ
7) นายอณิส	ชาติตแคน	กรรมการ
8) นายสุรศักดิ์	เทพบรรทม	กรรมการ
9) นายฐาปกรณ์	บุรณพล	กรรมการ
10) นางสาวภูษิตา	คำแหง	กรรมการ
11) นายพิชยุตม์	แช่แฮ	กรรมการ
12) Miss Geraldine	Omeccas	กรรมการ
13) Mr.ALMER	B. REMEGIO	กรรมการ
14) นางสาวศิลาพร	จันทร์ตัน	กรรมการ
15) นางวรรณเพ็ญ	ทิพย์รัตน์	กรรมการและเลขานุการ

3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1) นางเกวลิน	บดีนทร	ประธานกรรมการ
2) นายฮาเก็ม	พงษ์ยี่หล้า	กรรมการ
3) นายณรงค์	สุวรรณฤกษ์	กรรมการ
4) นางสุภาภรณ์	กาญจนภิญโญ	กรรมการ
5) นางสุภาณี	ล่องจำ	กรรมการ
6) นางสาวจันทร์ภาภรณ์	คงศักดิ์	กรรมการ

3.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1) นางสุนิสา	สินภิบาล	ประธานกรรมการ
2) นางสาวภักดีสินี	ฤทธิมาส	กรรมการและเลขานุการ

3.10 เจ้าหน้าที่ธุรการ

1) นางสาวกมลวรรณ	ห่อหุ้ม	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพนิตา	ศรีใหม่	กรรมการ
3) นายมนต์เฑียร	สำลี	กรรมการ
4) นางสาวสร้อยวันทา	แซ่หลี่	กรรมการ
5) นางสาวกฤษณา	อักษรรัตน์	กรรมการ
6) นางนิศานาถ	ชัยภักดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เข้าร่วมการประชุมอบรม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570 ร่วมกัน
วิเคราะห์ สภาพปัญหา ปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

4. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน

4.1 นายราชนัน	สุทธิธรรม	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวนวรา	เลิศน้อย	กรรมการ
4.3 นางสาวพรนัชชา	เชื้อมใจ	กรรมการ
4.4 นายศุภชัย	สินธุ์	กรรมการ
4.5 นางวรรณเพ็ญ	ทิพย์รัตน์	กรรมการ
4.6 นางสาวจารุวรรณ	ฤทธิเพชร	กรรมการ
4.7 นางกรณัฏฐสรณ์	ลายพยัคฆ์	กรรมการ
4.8 นางสาวชุลีพร	อ่อนเกตุพล	กรรมการ
4.9 นางอำไพ	หีบเพชร	กรรมการ
4.10 นางพัชรินทร์	วิเชียรกาญจน์	กรรมการ
4.11 นางวรรณเพ็ญ	ทิพย์รัตน์	กรรมการ
4.12 นางสาวณัฐมน	แต่วัฒนา	กรรมการ
4.13 นายอดุลย์	พันทอง	กรรมการ
4.14 นางสาวจันทราภรณ์	คงศักดิ์	กรรมการ
4.15 นางสาวกมลวรรณ	ห่อหุ้ม	กรรมการ
4.16 นางสาวพนิตา	ศรีใหม่	กรรมการ
4.17 นางนิศานาถ	ชัยภักดี	กรรมการ
4.18 นายมนต์เฑียร	สำลี	กรรมการ
4.19 นางสาวกฤษณา	อักษรรัตน์	กรรมการ
4.20 นายพงศ์ศักดิ์	ชลสงคราม	กรรมการ
4.21 นายนฤเบศ	ชลสิทธิ์	กรรมการ
4.22 นางอมรรัตน์	คงทอง	กรรมการและเลขานุการ
4.23 นางสาวสร้อยวันทา	แซ่หลี่	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 -2570 รวบรวมข้อมูล
วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปจัดทำเล่มรายงาน

5. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

5.1	นางพัชรินทร์	วิเชียรกาญจน์	ประธานกรรมการ
5.2	นางสาวกมลวรรณ	ห่อหุ้ม	กรรมการ
5.3	นางสาวพนิดา	ศรีใหม่	กรรมการ
5.4	นางนิศานาถ	ชัยภักดิ์	กรรมการ
5.5	นางสาวสร้อยวันทา	แซ่หลี่	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำบัญชีรายชื่อ รับลงทะเบียนประชุมเชิงปฏิบัติการแจกเอกสารและสรุปจำนวนประชุมเชิงปฏิบัติการ

6. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

6.1	นางสาวนورا	เลิศน้อย	ประธานกรรมการ
6.2	นายสุรศักดิ์	เทพบรรทม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นพิธีกรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

7. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร

7.1	นางสาวศรัณย์ภัทร์	ไตรสุวรรณ	ประธานกรรมการ
7.2	นายอภิชาติ	เศรษฐการ	กรรมการ
7.3	นางสาวนันทวัน	นาคขวัญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

8. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

8.1	นางจินตนา	บุญพอก	ประธานกรรมการ
8.2	นายวาริช	กาญจนะ	กรรมการ
8.3	นางสาววิจิตรา	ชูพันธ์	กรรมการ
8.4	นายฐาปกรณ์	บุรณพล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุม ดูแล ประสานงาน จัดระบบแสง สี เสียงในห้องประชุมและบันทึกภาพประชุมเชิงปฏิบัติการ

9. คณะกรรมการฝ่ายจัดการอาหารและอาหารว่าง

9.1	นางอำไพ	หีบเพ็ชร	ประธานกรรมการ
9.2	นางจิตติมา	วชิระพงษ์	กรรมการ
9.3	นางพจนา	รวมพงศ์	กรรมการ
9.4	นางสุภาพร	ไหมแก้ว	กรรมการ
9.5	นางสาวอรรณ	ประสาร	กรรมการ
9.6	นางสาวทิพย์มาศ	มรรคจิตร	กรรมการ
9.7	นางสุกร	กาญจนาภรณ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและอาหารกลางวันให้แก่วิทยากรและผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

10. คณะกรรมการอาคารสถานที่

10.1 นายฮาเก็ม	พงษ์ยี่ห่วย	ประธานกรรมการ
10.2 นางพจนา	รวมพงศ์	กรรมการ
10.3 นายเลิศ	ศรีเดชา	กรรมการ
10.4 นางสาวพร	ไหมแก้ว	กรรมการ
10.5 นายประไพ	ชาวปลอด	กรรมการ
10.6 นายพลวัฒน์	เกสรแย้ม	กรรมการ
10.7 นายสุธีร์	ศรีเดชา	กรรมการ
10.8 นายทศพล	ศักดิ์ภาชน์	กรรมการ
10.9 นายภาหลง	พรามนาค	กรรมการ
10.10 นายประยงค์	ทาสง	กรรมการ
10.11 นางสาวอรรณ	ประสาร	กรรมการ
10.12 นางสาวทิพย์มาศ	มรรคจิตร	กรรมการ
10.13 นายคมกฤษ	เอ็งฉ้วน	กรรมการ
10.14 นายธำพร	บุญพล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ในการประชุมห้องประชุมราชพฤกษ์และที่นั่งทานอาหารบริเวณหน้าห้องประชุมราชพฤกษ์

11. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

11.1 นางสาวจรรณ	ฤทธิเพชร	ประธานกรรมการ
11.2 นางสาวพรรณพัชร	ชนะพล	กรรมการ
11.3 นางวรรณเพ็ญ	ทิพย์รัตน์	กรรมการ
11.4 นางสาวชุลีพร	อ่อนเกตุพล	กรรมการ
11.5 นางสาวจันทราภรณ์	คงศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สร้างและเก็บข้อมูลของแบบสอบถาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ.2566

ว่าที่ร้อยตรี

(สมพร แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ประมวลภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประมวลภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประมวลภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประมวลภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประมวลภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุจินต์	พิมเสน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีสมพร	แก้วคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
นายธวัชชัย	ลายพยัคฆ์	รองผู้อำนวยการ
นางวิสรา	รสจันทร์	รองผู้อำนวยการ
นายราชัน	สุทธิธรรม	รองผู้อำนวยการ

คณะทำงาน

นางสุภรณ์	กาญจนารณ์	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงบประมาณ
นางอมรรัตน์	คงทอง	หัวหน้างานนโยบายและแผน
นางสาวนورا	เลิศน้อย	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มอำนาจการ
นางสาวพรนัชชา	เชื่อมใจ	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ
นายศุภชัย	สินธุ	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป/ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นางสาวจารุวรรณ	ฤทธิเพชร	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
นางวรรณเพ็ญ	ทิพย์รัตน์	หัวหน้างานแผนงานบริหารบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
นางพัชรินทร์	วิเชียรกาญจน์	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม
นางกรณภัสสรณ์	ลายพยัคฆ์	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวจุลีพร	อ่อนเกตุพล	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางอำไพ	หีบเพชร	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
นายอดุลย์	พันทอง	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
นางสาวจันทราภรณ์	คงศักดิ์	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางสาวณัฐมน	แต่วัฒนา	หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

