



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ปีงบประมาณ 2564 -2566



สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระต่างๆของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนให้โรงเรียนพัฒนามาตรฐานไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ข้อมูลพื้นฐาน ของโรงเรียน นำมาร่วมประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียน ครูและการบริหาร จัดการ โดยนำไปทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และต้องผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลต่อไป



ว่าที่ร้อยตรี

(สมพร แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	1
2. การประเมินองค์กร	11
3. ทิศทางของโรงเรียน	12
4. กลยุทธ์ของโรงเรียน	29
5. กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	30
6. โครงการสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน	41
7. การจัดสรรงบประมาณ	44
8. การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพและรายงาน	45

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

1. ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติ

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2499 เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา (ม.1-3) สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดย นายชุ่ม สมพันธ์ กำนันตำบลนาเคียน เป็นที่ตั้งโรงเรียน ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น หลักสูตร ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5-7) สังกัดกรมสามัญศึกษา ปี 2515 ได้ย้ายมาอยู่ที่วัดจอมล้าน (วัดร้าง) หมู่ที่ 1 ตำบลนาทราย ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 21 ไร่เศษ ซึ่งเป็นที่ตั้ง โรงเรียน จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. 2519 กรมสามัญศึกษาได้ส่งยุบโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย และตั้งโรงเรียนตามชื่อเดิม แต่เปลี่ยนแปลงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2527 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันมีนักเรียน 43 ห้องรวม 1,366 คน มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 66 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน ลูกจ้างชั่วคราว(พนักงานบริการ) 14 คน ครูอัตราจ้าง 10 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 5 คน ช่างคอมพิวเตอร์ 1 คน

ปีการศึกษา 2553 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

ปีการศึกษา 2555 ได้ผ่านการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3

ปีการศึกษา 2556 เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการบริหารและการจัดการเรียนรู้ตามผลึกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรางวัลชนะเลิศการประกวดมาร์ชชิงความดีสากล ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลชมเชยโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ และรางวัลรองชนะเลิศประกวดมาร์ชชิงความดีสากล ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2558 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดรางวัลทรงคุณค่าแห่ง สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 9) ประกวดมาร์ชชิงความดีสากล ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2559 ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(รัชกาลที่ 10) ประกวดมาร์ชชิงความดีสากล ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชาติ

ปีการศึกษา 25561 ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(รัชกาลที่ 10) ประกวดมาร์ชชิงความดีสากล ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชาติ และยังเป็นโรงเรียนผู้นำ ICT ที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดีทั้งด้านการบริหาร และการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้านให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้ตามความต้องการของชุมชนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับจากชุมชนเป็นโรงเรียนต้นแบบที่

สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นได้

ปรัชญาโรงเรียน “พัฒนาตน พัฒนาคน พัฒนางานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล”

1.2 คติพจน์ “ปัญญา นรานํ รตนํ : ปัญญาเป็นแก้วของนรชน”

1.3 สีประจำโรงเรียน “เขียว – ขาว”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของสติปัญญา

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความเป็นคนดีมีวินัย

1.4 อักษรย่อของโรงเรียน “ ม.น.ศ.”

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และมาตรการของโรงเรียน เมืองนครศรีธรรมราช

2.1 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ส่งเสริมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริม พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
8. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

2.3 เป้าหมาย

- เป้าหมายที่ 1** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับ 1 ขึ้นไป ร้อยละ 90 และระดับ 3-4 ร้อยละ 40 ขึ้นไป และผลการประเมินในระดับชาติ(o-net) สูงขึ้นร้อยละ 3
- เป้าหมายที่ 2** ผู้เรียนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 เพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ 30
- เป้าหมายที่ 3** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและสามารถคิดสร้างสรรค์โครงการ 1 โครงการ ในระยะเวลา 3 ปี
- เป้าหมายที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 90
- เป้าหมายที่ 5** ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ 90
- เป้าหมายที่ 6** ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง และครูมีคุณธรรมจริยธรรม 100 เลื่อนวิทยฐานะร้อยละ 5 ต่อปี ครูมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 90
- เป้าหมายที่ 7** โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (OBECQA)
- เป้าหมายที่ 8** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน(Reading) การเขียน(writing) การคิดคำนวณ (Arithmetic) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical) การคิดสร้างสรรค์(Create)การสื่อสาร (Communication) และการมีส่วนร่วม(Collaboration) ระดับดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ 60
- เป้าหมายที่ 9** ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศาสตร์พระราชา ในระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 60

2.4 กลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาระบบบริหารจัดการ

2.5 มาตรการ

มาตรการ 1 จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษความสามารถเฉพาะทางทุกกลุ่มสาระรวมทั้งด้าน ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและกีฬา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของเยาวชนในกลุ่มประเทศอาเซียน

มาตรการ 2 เปิดห้องเรียนพิเศษ Science & Mathematic Program นักเรียนทั่วไปทุกคนทุกระดับชั้น เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค เพื่อเตรียมคนรองรับประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ 3 นักเรียนทั่วไป เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษฟังพูด จากครูชาวต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ต่อภาคและเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร) จากครูชาว จีน 2 คาบ/สัปดาห์ต่อภาค นักเรียนกลุ่มสนใจ เลือกเรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน ตามความสนใจ จากครูชาวต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ต่อภาค

มาตรการ 4 นักเรียนทั่วไปทุกคน เรียนวิชากิจกรรมสร้างสรรค์โครงการ และรายวิชา Study Independent 3 รายวิชา

IS1 : การสร้างองค์ความรู้และการคิดอิสระ (Research & Knowledge Formation)

IS2 : การสื่อสารและการนำเสนอ (communication & Presentation)

IS3 : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Activity for Social & Public Benefit)

: ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

มาตรการ 5 จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยสร้างจิตสำนึกตามคุณลักษณะประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นและพัฒนางาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ความดีพื้นฐานสากล 5 ประการ คือ ความสะอาด ระเบียบวินัย สุภาพนุ่มนวล ตรงต่อเวลา และมีสมาธิจิตผ่องใส และค่านิยม 12 ประการ

มาตรการ 6 พัฒนาครูด้านเทคนิคการใช้สื่อและ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาครูไทยให้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและ ICT โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน

มาตรการ 7 บริหารเชิงคุณภาพโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีระบบบริหารโดยใช้ ICT ทุกกลุ่มบริหาร มีสื่อ ICT และห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระเป็นฐานในการบริหาร ให้เป็นโรงเรียนผู้นำด้าน ICT

มาตรการ 8 มีห้องสมุดระบบดิจิทัล จัดตั้งคลินิกเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีสื่อการสอนของครูและข้อสอบ ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองได้ จัดบรรยากาศทางกายภาพและทางวิชาการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและประชาคมอาเซียน

มาตรการ 9 จัดให้ชุมชนอาเซียน ให้นักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ร่วมกับสภานักเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

2.6 ค่านิยมร่วม ใช้ MUEANG N.S.T. Model (เป็นผู้นำตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานมาตรฐานคุณภาพ)

M : Management by fact การบริหารจัดการโดยใช้ข้อเท็จจริง

U : Unity : รักใคร่กลมเกลียว

E : Excellent : ปฏิบัติให้ดีเยี่ยม

A : Achievement : มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

N : Nature มีความรักและศรัทธาในคุณค่าความเป็นโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

G : Gently : สุภาพอ่อนโยน

N : Nobility : ยึดมั่นคุณธรรม

S : Skills มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ

T : Team : ทำงานเป็นทีม

2.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ใช้หลักคุณธรรม 8 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ตัวชี้วัด 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ตัวชี้วัด 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ตัวชี้วัด 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
- ตัวชี้วัด 1.4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ตัวชี้วัด 1.5 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน

กำหนดทุกครั้ง

มาตรฐานที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

- ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ตัวชี้วัด 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ตัวชี้วัด 2.3 ทำการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายด้วยตนเองไม่ลอกผู้อื่น
- ตัวชี้วัด 2.4 รักษาความลับสัญญา
- ตัวชี้วัด 2.5 ปฏิบัติตามคำพูด
- ตัวชี้วัด 2.6 ไม่หลอกข่มขู่เอาเงินหรือทรัพย์สินจากผู้อื่น

มาตรฐานที่ 3 มีวินัยและความรับผิดชอบ

- ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน

และสังคม

- ตัวชี้วัด 3.2 รับผิดชอบต่องานที่มอบหมายและทำงานที่มอบหมายด้วยความเต็มใจ
- ตัวชี้วัด 3.3 ยอมรับผิดต่อการกระทำของตนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ตัวชี้วัด 3.4 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- ตัวชี้วัด 3.5 ทำเวรประจำวันสะอาด จัดห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบ
- ตัวชี้วัด 3.6 มีมารยาทและสัมมาคารวะต่อครู ผู้ปกครองและรุ่นพี่
- ตัวชี้วัด 3.7 มีความรู้รักสามัคคี ไม่ทะเลาะวิวาท

มาตรฐานที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวชี้วัด 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ตัวชี้วัด 4.3 ร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/คลินิกเพื่อการเรียนรู้ สัปดาห์ละ1คาบ อย่างน้อย80 %

- ตัวชี้วัด 4.5 เข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

- ตัวชี้วัด 4.6 สืบค้นข้อมูลจากเอกสาร สื่อ หนังสือ อินเทอร์เน็ตอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2

ครั้ง

มาตรฐานที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

- ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ตัวชี้วัด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ตัวชี้วัด 5.3 ปลูกผักสวนครัวที่บ้านคนละ 1 แปลง
- ตัวชี้วัด 5.4 จัดทำบัญชีครัวเรือนทุกเดือน
- ตัวชี้วัด 5.5 มีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียนทุกเดือน

มาตรฐานที่ 6 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด 6.3 สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด 6.4 ไม่ปล่อยงานให้ค้างและทำงานเต็มความสามารถ

ตัวชี้วัด 6.5 สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มและเพื่อน

ตัวชี้วัด 6.6 สืบค้นข้อมูลจากเอกสาร สื่อ หนังสือหรืองานที่ครอบคลุมหมาย

ตัวชี้วัด 6.7 จัดทำบันทึกย่อ สรุป องค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดจากการเรียนและการ

ปฏิบัติงานทุกหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญู กตเวทิต

ตัวชี้วัด 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ตัวชี้วัด 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด 7.4 ไม่ประพฤติส่อไปในทางชู้สาว

มาตรฐานที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัด 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด 8.3 ปลอดภัยทุกชนิดและไม่สูบบุหรี่

ตัวชี้วัด 8.4 มีน้ำใจช่วยเหลือและบริการครู เพื่อน โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัด 8.5 ร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 8.6 ร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. สภาพปัจจุบัน

3.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ และชั้นเรียน

ชั้น	หญิง	ชาย	จำนวน นักเรียน/คน	จำนวน ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	171	156	327	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	154	145	299	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	151	156	307	10
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	476	457	933	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	120	49	169	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	81	52	133	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	91	40	131	5
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	292	141	433	14
รวม	768	598	1,366	43

3.2 ข้อมูลครูบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลฝ่ายบริหาร

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา		รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	3	2	1	3
รวม	1	3	3	1	3

ตารางแสดงข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ		วุฒิทางการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ภาษาไทย		6	3	3		6
คณิตศาสตร์	2	5	5	2		7
วิทยาศาสตร์	2	8	8	2		10
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	6	4	6		10
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	1	3		4
การงานอาชีพ	4	8	3	9		12
ศิลปะ	3	4	4	3		7
ภาษาต่างประเทศ		9	4	5		9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	1	-	1		1
รวม	18	48	32	34		66

ตารางแสดง ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ตำแหน่ง	ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ครูอัตราจ้าง	-	-	4	6	10
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	2	1	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	5	5
นักการภารโรง	4	1	2	2	9
พนักงานขับรถ	-	-	2	-	2
ยาม	-	-	3	-	3
ช่างคอมพิวเตอร์	-	-	1	-	1
รวม	4	1	14	14	33

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

- 4.1) ที่ดิน จำนวน 22 ไร่ 1งาน
 4.2) อาคารเรียนและอาคารประกอบ
 4.2.1) มีอาคารเรียน 5 หลัง

แบบอาคาร	จำนวน(หลัง)	จำนวนห้อง/หน่วย
อาคารเรียน แบบ๐๑๗ (อนุญาตรื้อถอนแล้ว)	1	6
อาคารเรียน แบบ๓๑๘	3	54
อาคารเรียน แบบ๓๒๔ ล/๒๗	1	24
รวม	5	84

4.2.2) มีอาคารประกอบ หลังดังนี้

แบบอาคาร	จำนวน(หลัง)	จำนวนห้อง/หน่วย
โรงฝึกงาน	1	1
หอประชุม ๑๐๐/๒๗	1	1
โรงฝึกงาน ๒๐๔/๒๗	1	2
หอประชุมโรงอาหาร แบบ๑๐๑ ล /๒๗(พิเศษ)	1	2
ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ 6 ที/27	5	30
รวม	9	36

4.3) ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

9.3.1) รายรับ

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2564
เงินอุดหนุนทั่วไป	2,623,600
เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี	2,704,577
เงินรายได้สถานศึกษา	2,076,900
เงินเหลือจ่าย	2,587,160
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	9,992,237

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.42	ดีมาก	94.20
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	8.19	ดี	81.90
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	8.22	ดี	82.20
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	7.98	ดี	79.80
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	9.19	พอใช้	45.95
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.00	ดี	80.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	100.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.61	ดีมาก	92.20
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	100.00
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	100.00
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	100.00
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	ดีมาก	100.00

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในระดับดีมากจำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ค่าเฉลี่ย 9.42 (คิดเป็นร้อยละ 94.20) ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 (คิดเป็น ร้อยละ 100) ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.61 (คิดเป็นร้อยละ 92.20) ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 (คิดเป็นร้อยละ 100) ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 (คิดเป็นร้อยละ 100) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 (คิดเป็นร้อยละ 100) ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 (คิดเป็นร้อยละ 100) มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่มี

ผลการประเมินในระดับดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ค่าเฉลี่ย 8.19 (คิดเป็นร้อยละ 81.90) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 8.22 (คิดเป็นร้อยละ 82.20) ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ค่าเฉลี่ย 7.98 (คิดเป็นร้อยละ 79.80) ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 8.00 (คิดเป็นร้อยละ 80.00) และมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 9.19 (คิดเป็นร้อยละ 45.50)

บทที่ 2

การประเมินองค์การ

1. การควบคุมคุณภาพ ได้กำหนดภาระงานและมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทุกงาน ได้สร้างคู่มือในการพัฒนาบุคลากรทั้ง 6 หมวด คือ 1) ระบบการนำองค์กร 2) ระบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) ระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย 4) ระบบการวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) ระบบการพัฒนาบุคลากร 6) ระบบการจัดการกระบวนการ เพื่อให้การทำงานเป็นไปตามระบบอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. การตรวจสอบคุณภาพ ได้ทำการการทบทวนและตรวจสอบคุณภาพโดยให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) และหน่วยงานย่อยจัดรายงานการประเมินตนเอง(SAR) พร้อมทั้งเขียนจุดเด่น(PLUS) จุดที่ควรพัฒนา (MINUS) และสิ่งที่ต้องการในอนาคต (INTERESTING)

3. การประเมินคุณภาพ ได้ทำการประเมินคุณภาพของครู ของกลุ่มงานและของโรงเรียน โดยรวมโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปี พร้อมทั้งเขียนจุดเด่น(PLUS) จุดที่ควรพัฒนา (MINUS) และสิ่งที่ต้องการในอนาคต (INTERESTING) และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกภาคเรียนเพื่อนำจุดที่ควรพัฒนาไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู โรงเรียน

บทที่ 3

ทิศทางของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

การบริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ต้องอาศัยปรัชญาการศึกษาอย่างน้อย 3 ปรัชญา คือ ปรัชญาพัฒนาการ นิยม ซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พุทธปรัชญา ซึ่งต้องพัฒนา จิตสำนึก ปุถุผังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นคนดีที่ยั่งยืนและต้องใช้ปรัชญาปฏิรูปนิยม ซึ่งต้องกล้าตัดสินใจ เป็นผู้นำเปลี่ยนแปลง จึงต้องใช้ปรัชญาปฏิรูปนิยม ซึ่งต้องปฏิรูประบบบริหารและการจัดการที่กระจาย อำนาจกระจายโอกาส ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเน้นการนำ กระบวนการคิดสู่การปฏิบัติโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิรูปวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ให้มีสื่อ ICT และสื่อที่ทันสมัย ห้องเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ สถานที่มีบรรยากาศ ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ต้องใช้ เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์ที่หลากหลายต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อมุ่งสู่การประกันคุณภาพการศึกษา โดย ดำเนินการดังนี้

1. ให้มีหน่วยงานปฏิบัติการ 6 กลุ่ม ดังนี้

- (1.1) กลุ่มอำนวยการ
- (1.2) กลุ่มบริหารทั่วไป
- (1.3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (1.4) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- (1.5) กลุ่มบริหารวิชาการ
- (1.6) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการดำเนินงานปรากฏดังนี้

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็งหรือ จุดอ่อน
1. S1: โครงสร้างและ นโยบาย สถานศึกษา	1.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนภูมิและคู่มือการบริหารสถานศึกษา	+
	1.2 นโยบายสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และนโยบายในการบริหาร	+
2. S2: ผลผลิต และบริการ	2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	-
	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	+
	2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	-
	3) สมรรถนะของผู้เรียน	-
	2.2 ด้านการบริการ	-
	1) การให้บริการด้านครูและบุคลากร	+
	2) การให้บริการด้านวิชาการ	-

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็งหรือ จุดอ่อน
	3) การให้บริการด้านสถานที่	+
	4) การให้บริการชุมชน	-
	2.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ	+
3. M1: บุคลากร	3.1 ด้านครู 1) ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+
	2) ครูมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-
	3) ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	+
	3.2 บุคลากรทางการศึกษา 1) ครูอัตราจ้างทั้งชาวไทยและต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+
	2) ครูอัตราจ้างทั้งชาวไทยและต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-
	3) ครูอัตราจ้างทั้งชาวไทยและต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	-
	4) ลูกจ้างประจำมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+
	5) ลูกจ้างชั่วคราว(พนักงานบริการ) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+
4. M2: ประสิทธิภาพ ทางการเงิน	4.1 มีแผนปฏิบัติราชการในการใช้งบประมาณ	-
	4.1 มีแผนปฏิบัติราชการในการใช้งบประมาณ	-
	4.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-
	4.4 ประสิทธิภาพการใช้จ่ายที่เน้นผลผลิต	-
5. M3: วัสดุ ทรัพยากร	5.1 ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา	
	5.2 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
	5.3 การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าของสถานศึกษา	
	2) ระบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์	
	3) ระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	
	4) ระบบการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้	
	5) ระบบการพัฒนาบุคลากร	

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็งหรือจุดอ่อน
	6) ระบบการจัดการกระบวนการ	-
	7) ระบบการบริหารและการจัดการ	-
	8) ระบบภาคีเครือข่าย	-
	9) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-
	-ระบบหลัก	
	1) ระบบการจัดการเรียนรู้	-
	2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-
	3) ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
	6.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมอบอำนาจ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครูและบุคลากร	+
	6.3 การประชาสัมพันธ์	-

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส หรืออุปสรรค
1. S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	1.1 ด้านสังคม ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายยาเสพติดทำให้นักเรียน มีโอกาสติดยาเสพติด	-
	1.2 ด้านวัฒนธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรม	+
2. T : ด้านเทคโนโลยี	2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการบริโภคเทคโนโลยี	+
	2.2 คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดบริการสารสนเทศของโรงเรียนได้	+
3. E : ด้านเศรษฐกิจ	3.1 ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา	-
	3.2 อบต. และ อบจ. เข้ามามีส่วนร่วมการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	-
4. P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	4.1 การปฏิรูประบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทำให้การบริหารงานมีอิสระมากขึ้น	+
	4.2 ระเบียบพัสดุ ฯ ทำให้การบริหารมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	+

2.3 จุดแข็ง (Strengths) = S

โรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมีแผนภูมิและคู่มือการบริหารสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการบริหาร ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการให้บริการด้านครูและบุคลากร การให้บริการด้านสถานที่ ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ครูอัตราจ้างทั้งชาวไทยและต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว(พนักงานบริการ) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าของสถานศึกษา อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมอบอำนาจ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครูและบุคลากร

2.4 จุดอ่อน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ ยังไม่มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างชัดเจน

2.5 โอกาส(Opportunities) = O

ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการบริโภคเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดบริการสารสนเทศของโรงเรียนได้ การปฏิรูประบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทำให้การบริหารงานมีอิสระมากขึ้น ระเบียบพัสดุ ฯ ทำให้การบริหารมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.6 อุปสรรค (Threats)

ด้านสังคม ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งอบายมุขทำให้นักเรียน มีโอกาสติดยาเสพติด ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

10. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหาร TopSTAR

3.1 ระบบ TopSTAR

การบริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ต้องอาศัยปรัชญาการศึกษาอย่างน้อย 3 ปรัชญา คือ ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม ซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พุทธปรัชญา ซึ่งต้องพัฒนาจิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นคนดีที่ยั่งยืนและต้องใช้ปรัชญาปฏิรูปนิยม ซึ่งต้องกล้าตัดสินใจเป็นผู้นำเปลี่ยนแปลง จึงต้องใช้ปรัชญาปฏิรูปนิยม ซึ่งต้องปฏิรูประบบบริหารและการจัดการที่กระจายอำนาจกระจายโอกาส ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเน้นการนำกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิรูปวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ให้มีสื่อ ICT และสื่อที่ทันสมัย ห้องเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ สถานที่มีบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญหลาย

ประการ ต้องใช้เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์ที่หลากหลายต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อมุ่งสู่การประกันคุณภาพ การศึกษา

ทางโรงเรียนจึงได้นำหลักการแนวคิดและทฤษฎีการบริหารเชิงระบบรูปแบบ TOPSTAR แนวคิดหลักการที่สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ได้ทำการวิจัยและพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ ซึ่งสถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการบริหารรูปแบบ TOPSTAR มาจากคำดังนี้

To คือ Thinking over หมายถึง การคิดใหม่ทำใหม่เพื่อเด็กเมืองนครศรีธรรมราช ทุกคน โดยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ โดยใช้ทฤษฎี PMI (P=Plus , M=Minus , I=Interesting) และ ทฤษฎี FIVE WHY เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการดำเนินการ

P คือ Plan หมายถึง การวางระบบในการบริหารสถานศึกษา โดยประชุมครูทบทวน ระบบที่เป็นอยู่ และเสนอแนวทางปรับปรุงระบบให้ดีขึ้นทุกระบบ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เขียน แผนปฏิบัติการของทีมงาน

S คือ System หมายถึง ระบบในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ 7 ระบบสนับสนุนคือ ระบบการนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบบริหารและจัดการ ระบบการพัฒนาบุคลากร ระบบการดูแลคุณธรรมวิชาชีพ ระบบชุมชนสัมพันธ์และระบบสารสนเทศโดยแต่ละระบบมีคู่มือ การบริหารคุณภาพทุกระบบ

T คือ Team หมายถึง ทีมในการบริหารในการควบคุมคุณภาพและการปฏิบัติงานตาม ระบบ ซึ่งทุกระบบประกอบด้วย 3 ทีมคือ ทีมนำ ทีมบริหารคุณภาพและทีมทำ

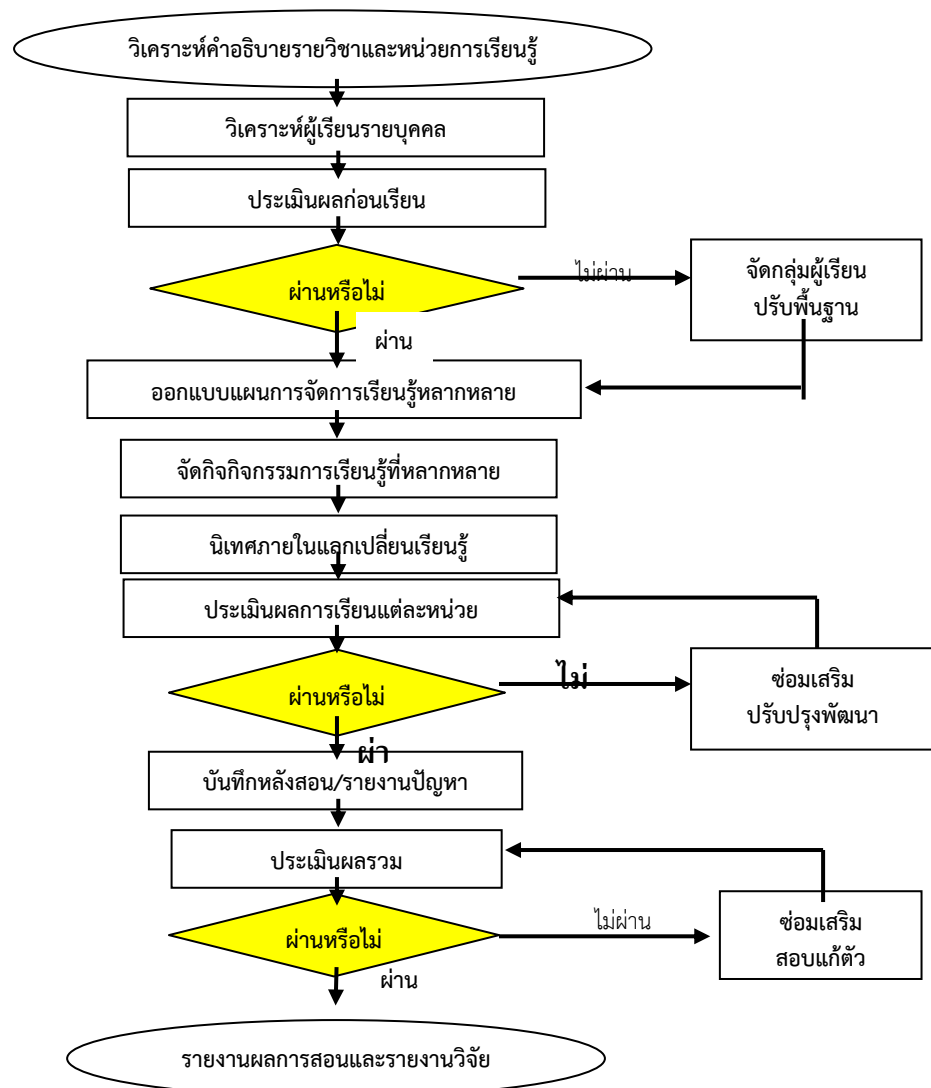
A คือ Assessment หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบและการปฏิบัติงานทุกฝ่าย การประเมินทบทวนตรวจสอบคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA ประเมินอย่างน้อย 2 รอบ จึงสรุปเพื่อค้นหา Best Practice

R คือ Reflection หมายถึง การรายงานผลสะท้อนระดับคุณภาพของระบบ สถาบันวิจัย และพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2547 : 172) กล่าวว่า การเขียนรายงานผลสะท้อน ระดับคุณภาพของระบบ ควรมีลักษณะขององค์ประกอบอย่างชัดเจนตรงประเด็น กระชับ ครอบคลุมในทุกประเด็น สะท้อนผลการตรวจสอบได้อย่างชัดเจน ไม่มีอคติปราศจากข้อโต้แย้ง

3.2 ระบบหลัก 3 ระบบ คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการปฏิบัติงานดังนี้

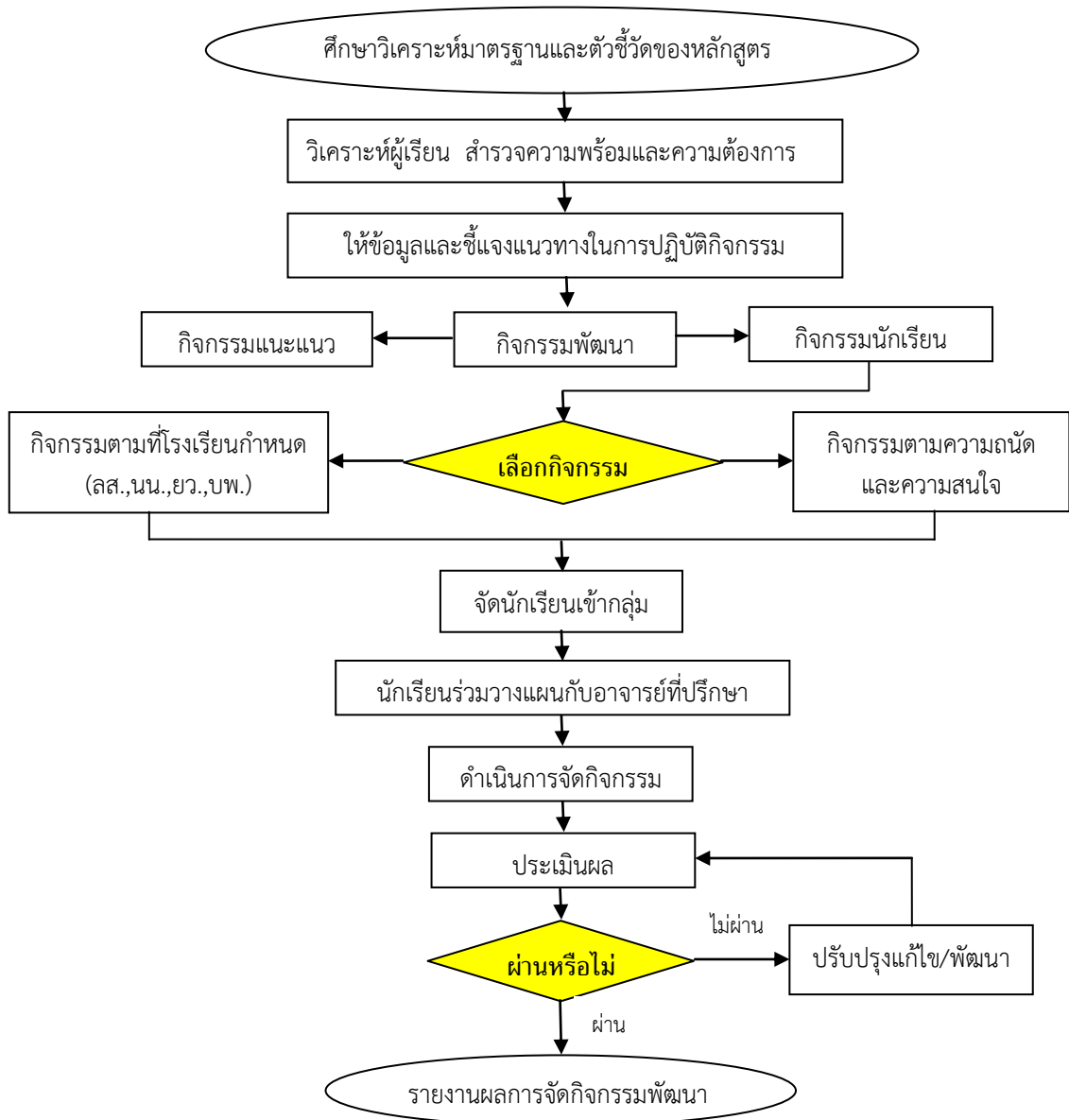
(1) ระบบการจัดการเรียนรู้ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้ คณะหนึ่ง โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้ ให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นกรรมการ และหัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูผู้สอนทุกคนเป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้ ที่ คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 1

FLOW CHART ที่ 1 ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล



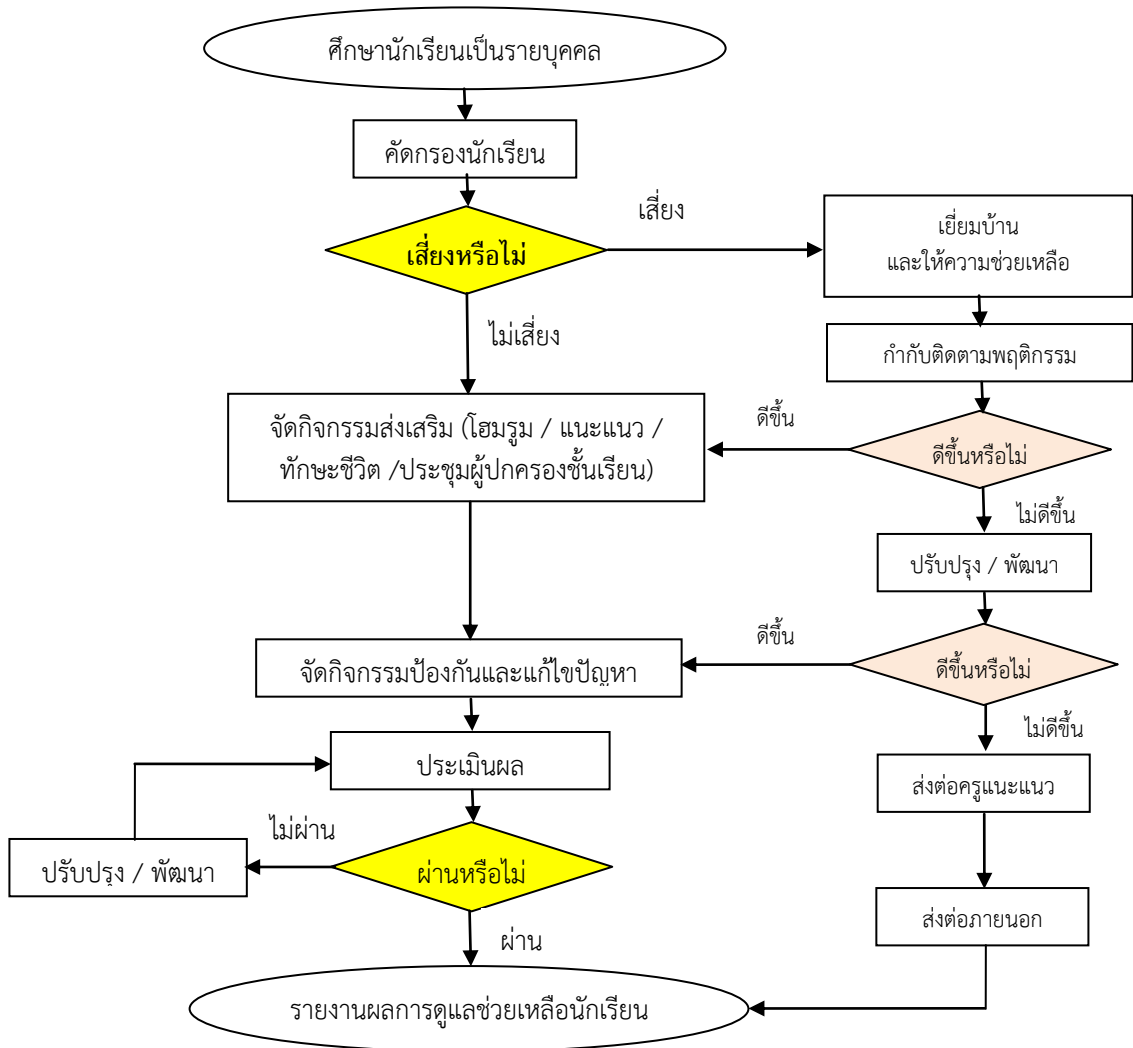
(2) ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคณะหนึ่ง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการที่รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างานในกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกงานเป็นกรรมการ และหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูทุกคนที่เป็นที่ปรึกษาชมรม ชุมนุม ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี ผู้นำยุวอาสาและผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 2

FLOW CHART ที่ 2 ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล



(3) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคณะหนึ่ง ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างานในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทุกงานและหัวหน้าระดับทุกระดับชั้น เป็นกรรมการ และหัวหน้ากลุ่มงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูทุกคนที่เป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 3

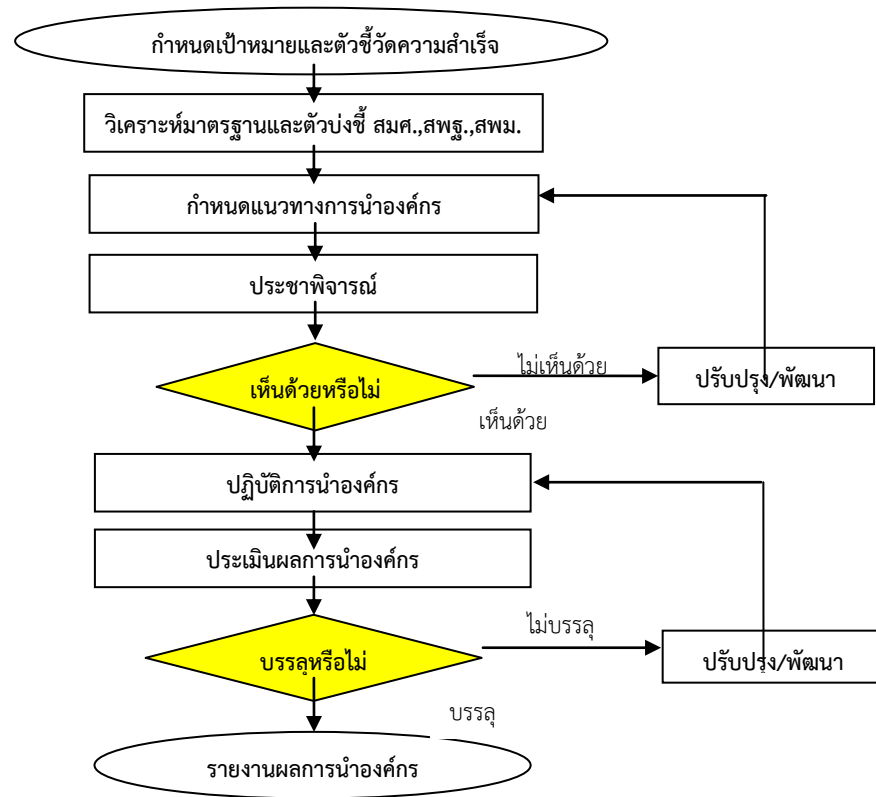
FLOW CHART ที่ 3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล



3.3 ให้มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ โดยมีกระบวนการทำงานระบบย่อย 10 ระบบ ดังนี้

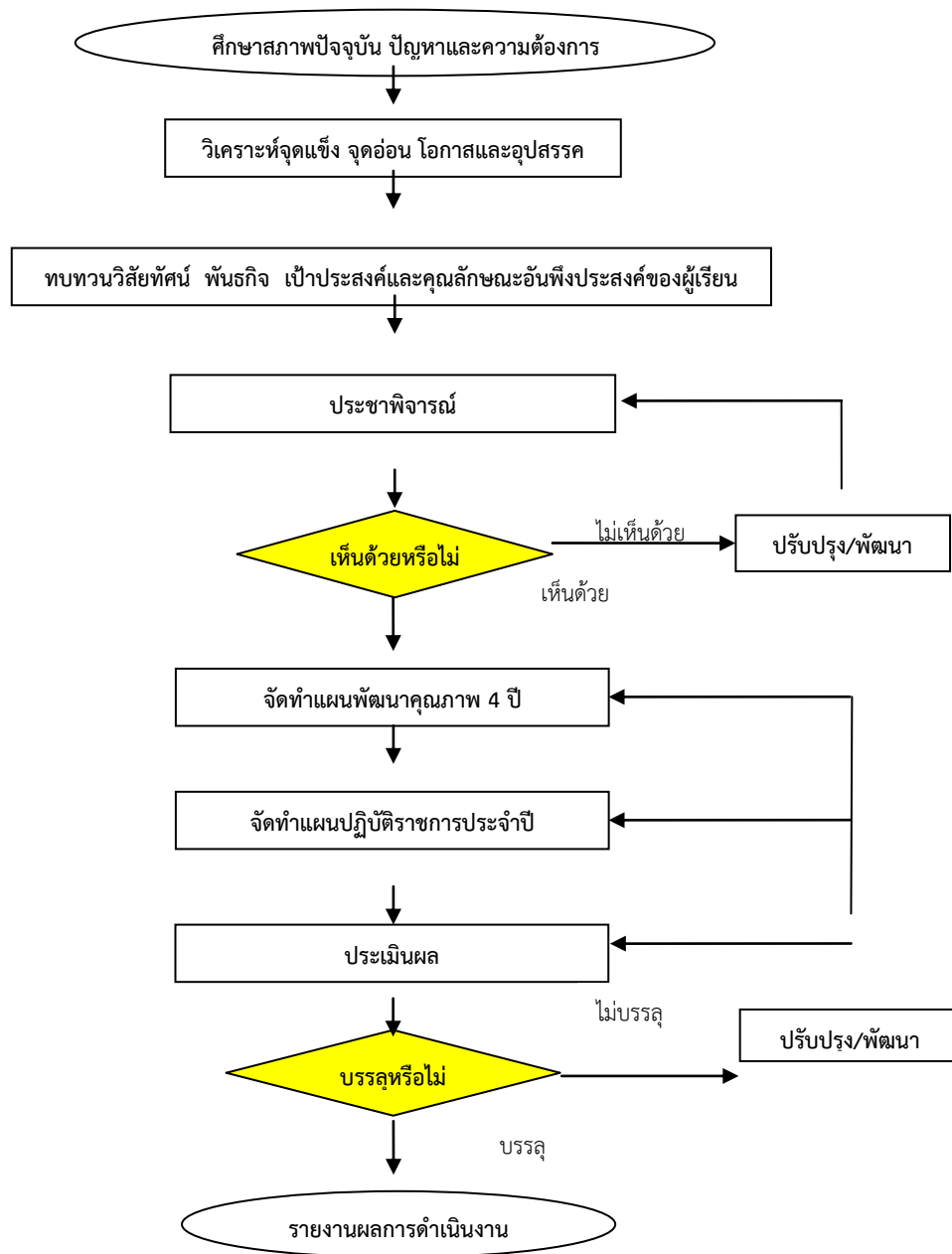
(1) ระบบการนำองค์กร ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการนำองค์กรคณะหนึ่ง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการแต่ละกลุ่ม ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการนำองค์กร และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการแต่ละกลุ่ม ทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างาน ในแต่ละกลุ่มบริหารเป็นกรรมการและหัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่ม เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน/ผู้ช่วยหัวหน้างาน/กรรมการทุกคนในกลุ่มแต่ละกลุ่มเป็นทีมทำในแต่ละกลุ่มโดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบนำองค์กร ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการนำองค์กรกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 4

FLOW CHART ที่ 4 ระบบการนำองค์กร โรงเรียนเมืองโรงเรียนมาตรฐานสากล



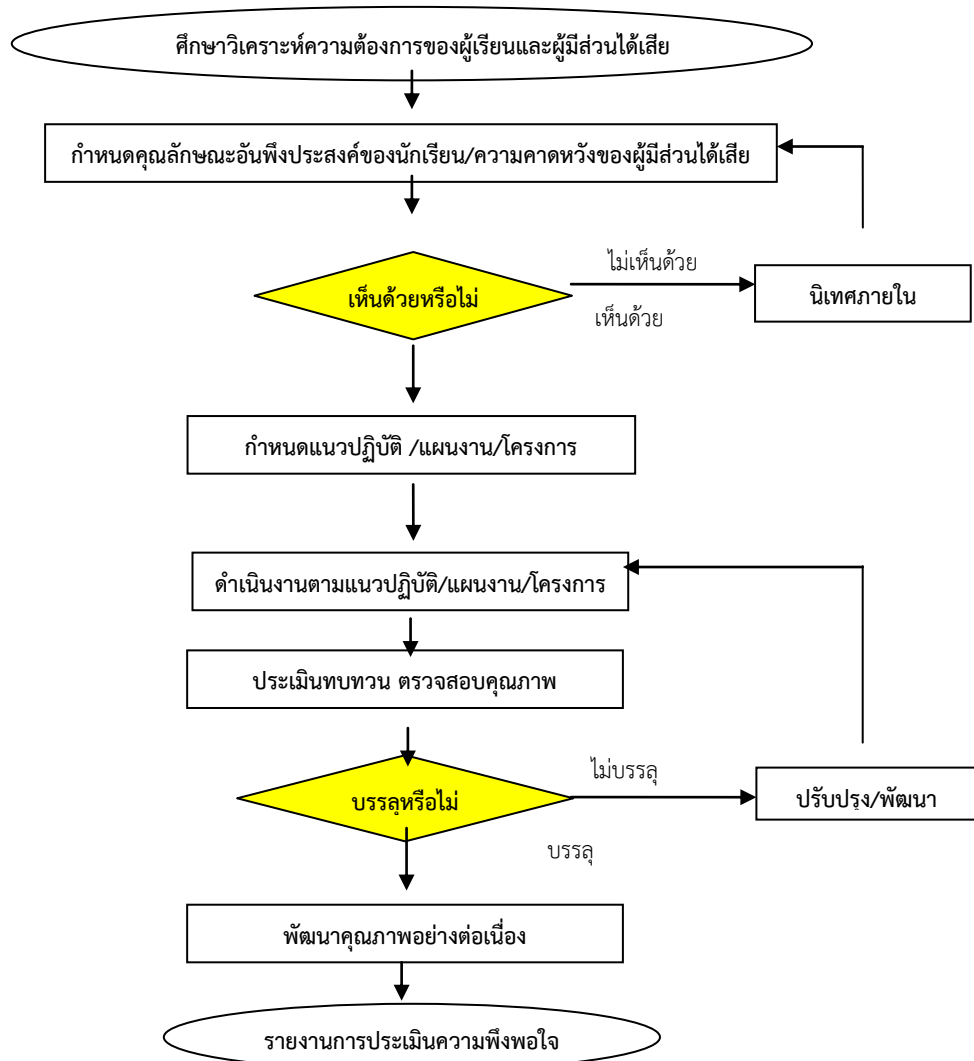
(2) ระบบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มทำหน้าที่เป็นรองประธานซึ่งมีหัวหน้างานทุกงานในแต่ละกลุ่ม เป็นกรรมการ และหัวหน้ากลุ่มงานแผนงานกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่ม เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน/ผู้ช่วยหัวหน้างาน/กรรมการทุกคนในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็นทีมทำในแต่ละกลุ่ม โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 5

FLOW CHART ที่ 5 ระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล



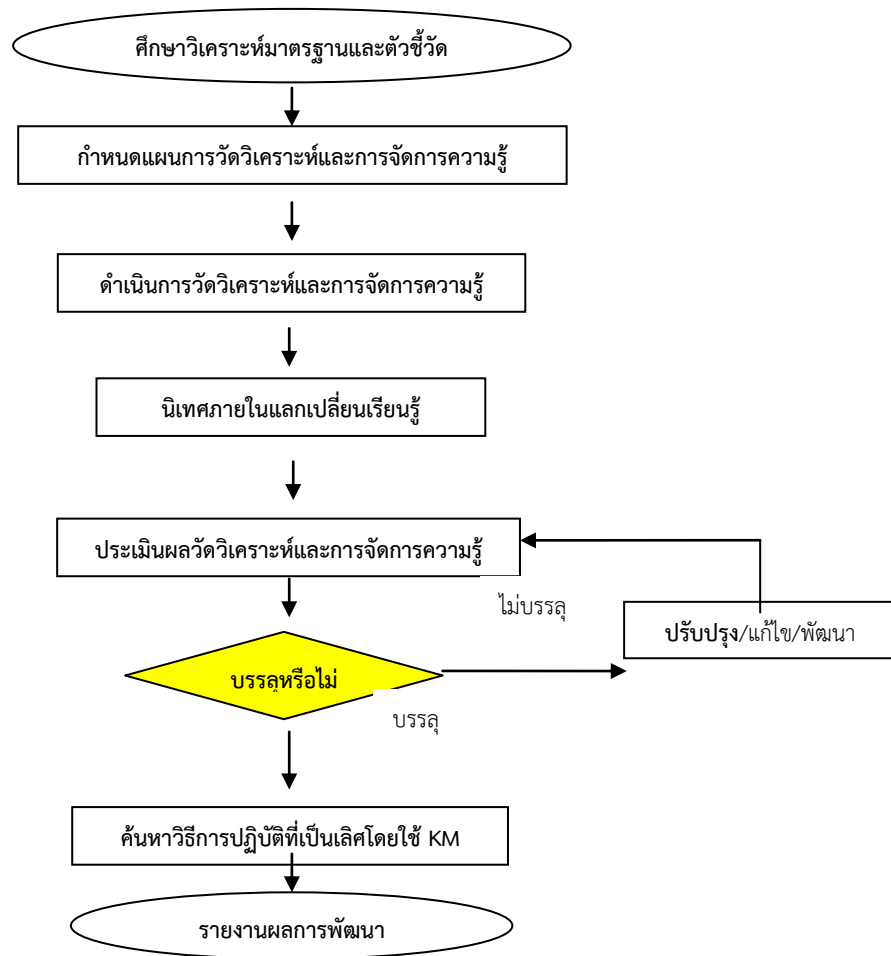
(3) ระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพ ระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย คณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างานทุกงานในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เป็นกรรมการ และหัวหน้าระดับชั้นทุกระดับ เป็นกรรมการ โดยมีหัวหน้างานภาคีเครือข่าย เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 6

FLOW CHART ที่ 6 ระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนมาตรฐานสากล



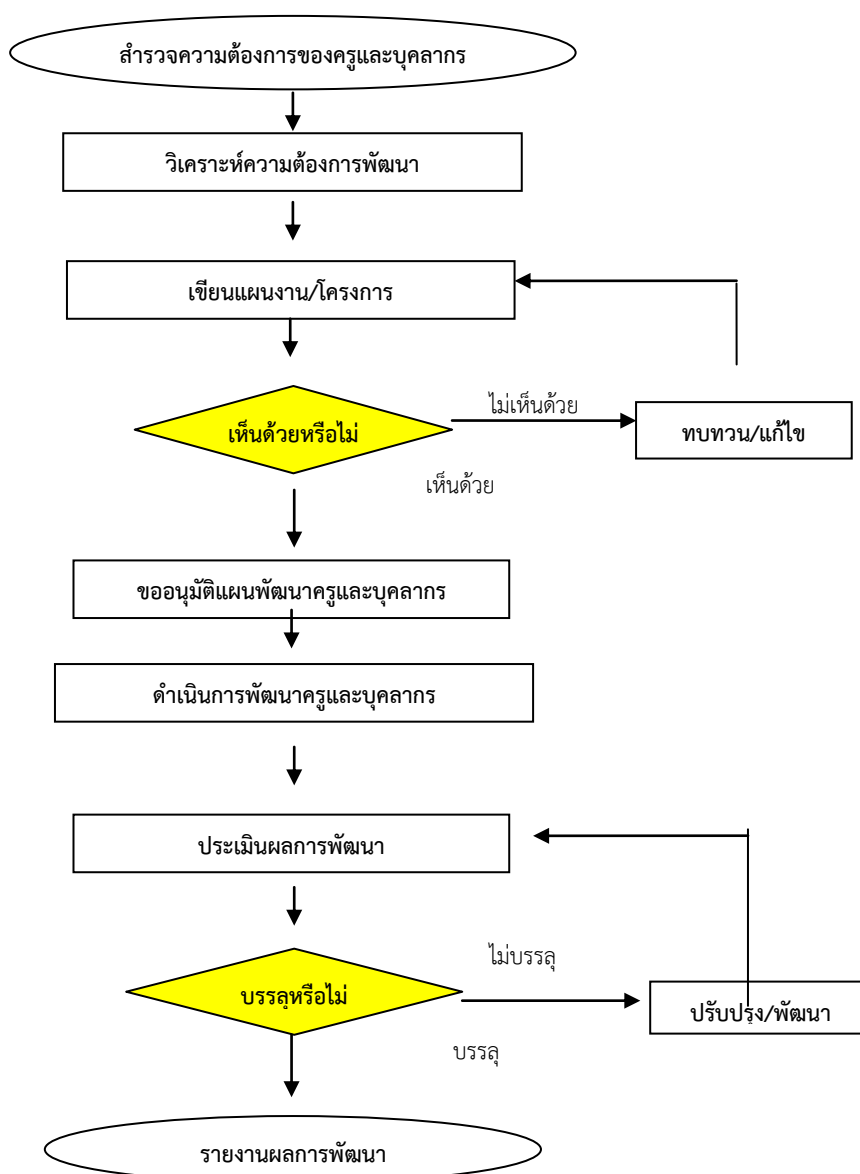
(4) ระบบการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ คณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างานวัดผลทุกคนในกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการ และหัวหน้างานวัดผลการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามมือบริหารคุณภาพระบบการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกลุ่มบริหารวิชาการกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 7

FLOW CHART ที่ 7 ระบบวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล



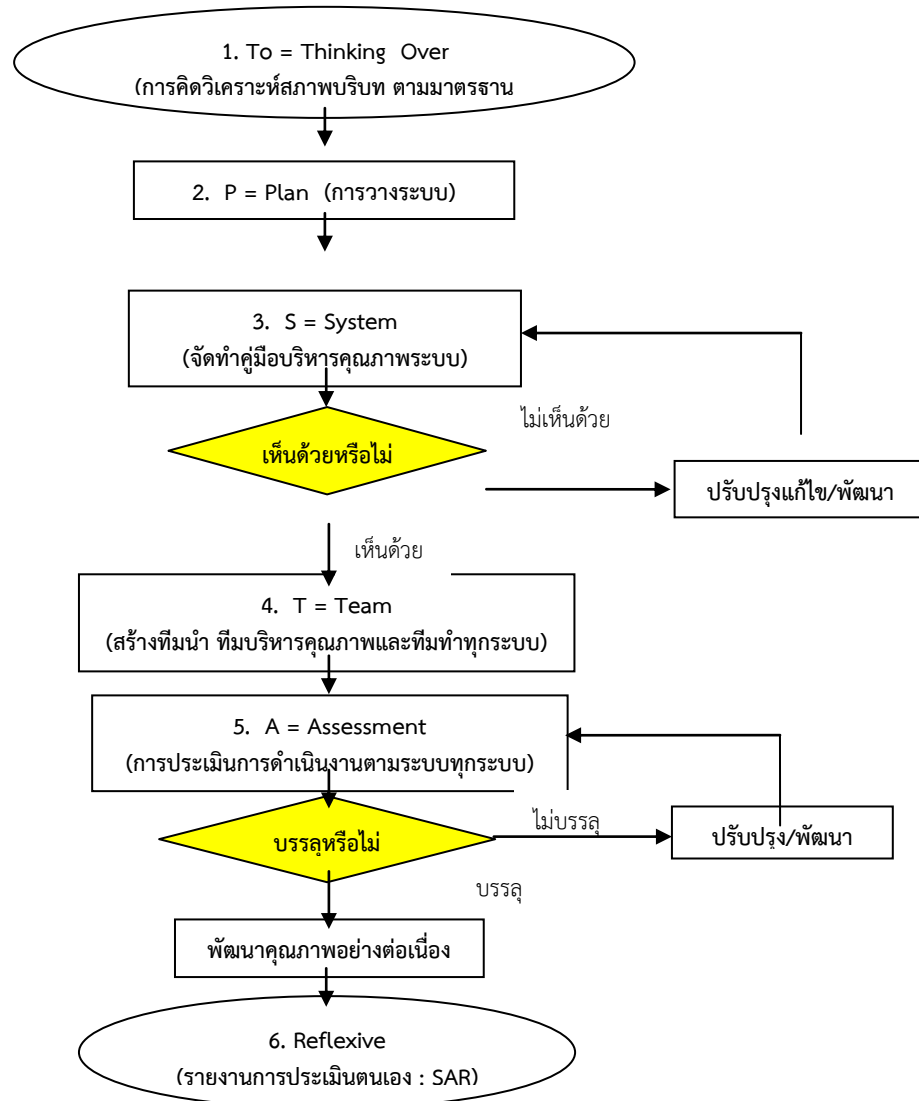
(5) ระบบการพัฒนาบุคลากร ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการพัฒนาบุคลากร คณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการพัฒนาบุคลากร และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ทำหน้าที่เป็นรองประธานซึ่งมีหัวหน้างานทุกงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นกรรมการ และหัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาบุคลากร เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามมือบริหารคุณภาพระบบการพัฒนาบุคลากร ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกลุ่มบริหารงานบุคคลกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 8

FLOW CHART ที่ 8 ระบบพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมาตรฐานสากล



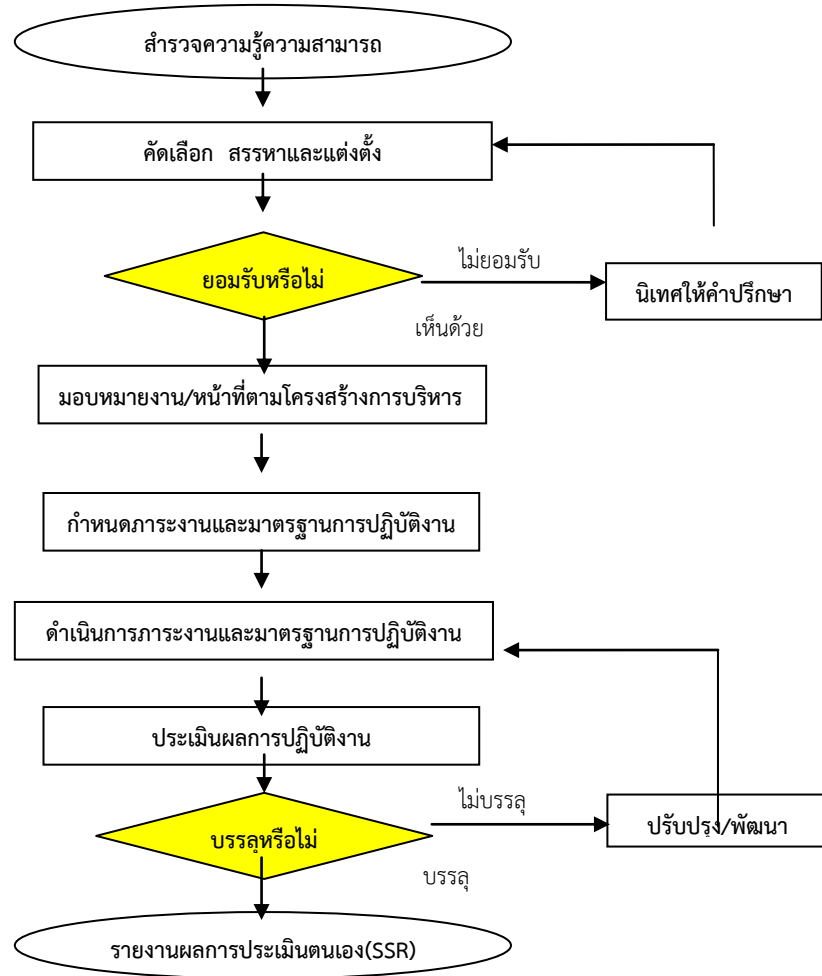
(6) ระบบการจัดการกระบวนการ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ คณะหนึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป ทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีรองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการทุกกลุ่ม เป็นกรรมการ และหัวหน้าธุรการและเลขานุการ เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน/ผู้ช่วยหัวหน้างาน/กรรมการทุกคนในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็นทีมทำในแต่ละกลุ่ม โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 9

FLOW CHART ที่ 9 ระบบการจัดการกระบวนการ โรงเรียนมาตรฐานสากล



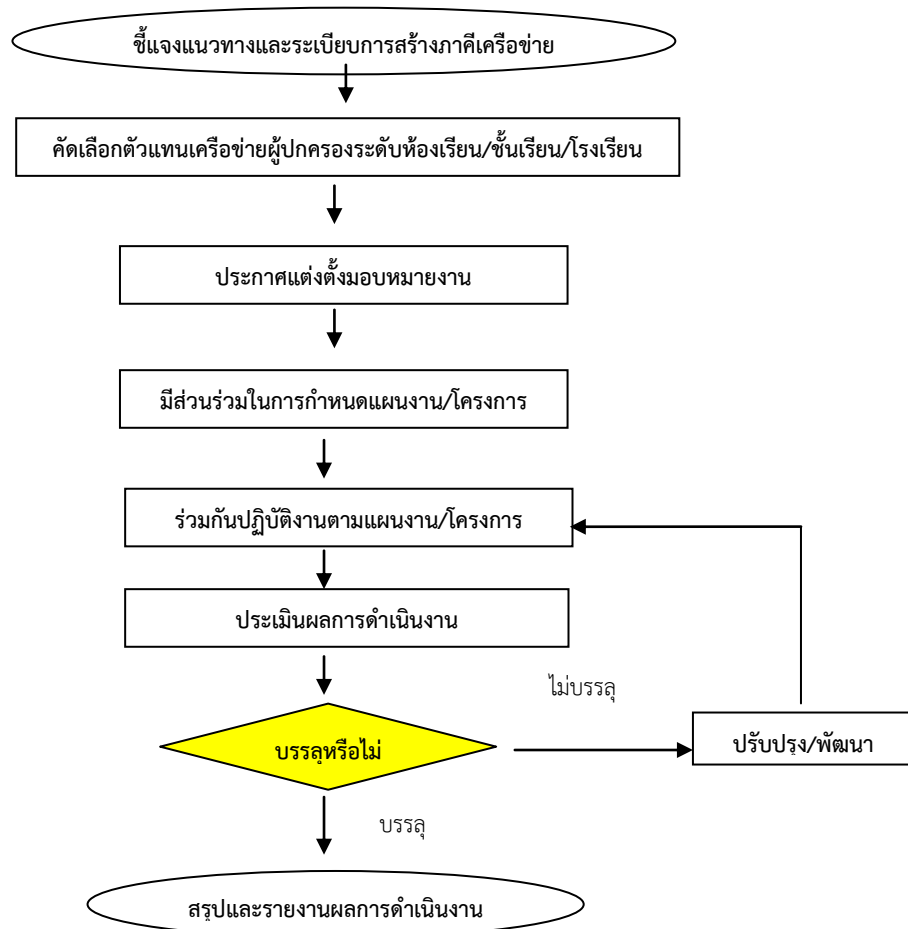
(7) ระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการบริหาร และการจัดการ คณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มทำหน้าที่เป็นรองประธานซึ่งมีหัวหน้างานทุกงานในแต่ละกลุ่ม เป็นกรรมการ และหัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่ม เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน/ผู้ช่วยหัวหน้างาน/กรรมการทุกคนในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็นทีมทำในแต่ละกลุ่ม โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 10

FLOW CHART ที่ 10 ระบบการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล



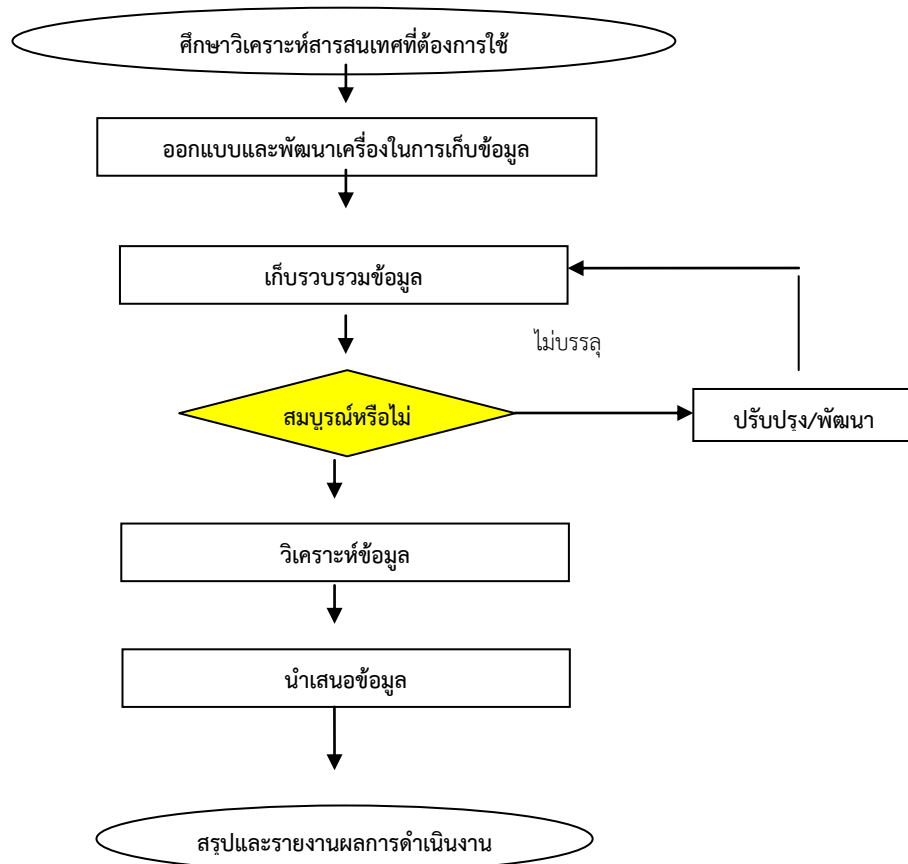
(8) ระบบภาคีเครือข่าย ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่าย คณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นประธาน คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่าย และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างานทุกงานในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เป็นกรรมการ ผู้ช่วยหัวหน้างานภาคีเครือข่าย ทุกคน เป็นกรรมการ หัวหน้างานภาคีเครือข่าย เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่าย ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่าย กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 11

FLOW CHART ที่ 11 ระบบภาคีเครือข่าย โรงเรียนมาตรฐานสากล



(9) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป ทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างานสารสนเทศทุกกลุ่มบริหาร เป็นกรรมการ ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน เป็นกรรมการ และหัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 12

FLOW CHAT ที่ 12 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมาตรฐานสากล



บทที่ 4

กลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์และแผนที่ยุทธศาสตร์ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

4.1 กลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

บทที่ 5
กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
1. เป็นเลิศ วิชาการ	โครงการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา	1. ด้านปริมาณ 1.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมแข่งทักษะทุกรายการ 2. ด้านคุณภาพ 2.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ 2.2 ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	400 คน ร้อยละ 60	400 คน ร้อยละ 70	400 คน ร้อยละ 80
	โครงการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมระดับ ภาคใต้/ระดับชาติ	1. ด้านปริมาณ 1.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมแข่งทักษะทุกรายการ 2. ด้านคุณภาพ 2.1 ร้อยละของนักเรียนมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ต่อระดับภาค 2.2 ร้อยละของนักเรียนมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ต่อระดับชาติ 2.3 ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	200 คน ร้อยละ 60	200 คน ร้อยละ 60	200คน ร้อยละ 60

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ SMP	<p>1. ด้านปริมาณ</p> <p>1.1 นักเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชที่มีความสนใจ จำนวน 80 คน</p> <p>2. ด้านคุณภาพ</p> <p>2.1 นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>2.3 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะทำงานและการปรับตัว ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น</p>	90 คน	100 คน	100 คน
	โครงการค่ายคณิตศาสตร์ SMP	<p>1 นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>3 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะทำงานและการปรับตัว ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น</p>	90 คน	100 คน	100 คน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
	โครงการ ค่ายเยาวชนอาเซียน	1 ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช และโรงเรียน เครือข่ายจำนวน 21 โรงเรียน 2 ด้านคุณภาพ 1. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น 2. เพื่อให้ นักเรียนเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์จากการ เข้าค่ายกับความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน 3. เพื่อให้ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน	21 โรงเรียน	21 โรงเรียน	21 โรงเรียน
	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ร้อยละของครูที่เยี่ยมบ้านนักเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานเป็นค่าพาหนะ ค่าอาหารและอุปกรณ์การเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่ส่งฝ่ายการแนะแนวและการส่งต่อ - ร้อยละของผู้ปกครองที่มาประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการจัดกิจกรรมแก้ไขคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ - โครงการแนะแนวและการส่งต่อ - โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 		ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
			ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
			ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
			ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1 โรงเรียนพัฒนารูปแบบการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1 โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1 รูปแบบ	1 รูปแบบ	1 รูปแบบ
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติงานและหน้าที่ของครูตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยทำความดีสากล 5 ประการ และคุณธรรม 8 ประการ	3.1 ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.1 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	3.2 คัดกรองนักเรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง	3.2 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ คัดกรองนักเรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	3.3 เยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลือ	3.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ครูเยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลือ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	3.4 กำกับติดตามพฤติกรรม	3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีขึ้น			
	3.5 จัดกิจกรรมส่งเสริม (โฮมรูม / แนะแนว / ทักษะชีวิต / ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน)	3.5 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมส่งเสริม (โฮมรูม / แนะแนว / ทักษะชีวิต / ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
	3.6 จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหา 3.7 ประเมินผล 3.8 รายงานผลดำเนินงานตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.6 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา 3.7 ร้อยละของครูที่ประเมินผล 3.8 ร้อยละของครูที่รายงานผลดำเนินงานตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
4. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศตอบสนองต่อความ ถนัดและศักยภาพตามความ ต้องการของผู้เรียน	จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกวิชาสาระเพิ่มเติมตาม ความสนใจและความถนัดภาคเรียนละ 1 รายวิชา	เปิดหลักสูตร วิชาเพิ่มเติม ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น	เปิดหลักสูตร วิชาเพิ่มเติม ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น	เปิดหลักสูตร วิชาเพิ่มเติม ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
5. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและ ประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถโอนผลการเรียนกับ สถานศึกษาระดับต่างๆทั้งในและ ต่างประเทศ	ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบ มาตรฐานสากลโดยประเมินจากการ สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบ สัมภาษณ์ และสามารถโอนผลการ เรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆทั้งใน และต่างประเทศ	ร้อยละของครูที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบ มาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบ ปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถโอนผลการเรียน กับสถานศึกษาระดับต่างๆทั้งในและต่างประเทศ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 70	ร้อยละ 90
6. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	จัดโครงการสร้างจิตสำนึกในการมี ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	ร้อยละความพึงพอใจต่อโครงการสร้างจิตสำนึกในการมี ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
7. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด	จัดโครงการสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด	ร้อยละความพึงพอใจต่อจัดโครงการสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
8. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง	จัดโครงการสร้างจิตสำนึกในการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง	ร้อยละความพึงพอใจต่อโครงการสร้างจิตสำนึกในการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
9. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน	จัดโครงการสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน	จัดโครงการสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.1 จัดกิจกรรมแนะแนว/ทักษะชีวิต/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3.2 จัดกิจกรรมในเครื่องแบบ เช่น ลูกเสือ-เนตนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร 3.3 จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ 3.4 โครงการทัศนศึกษาของนักเรียน 3.5 โครงการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม กีฬาอำเภอ กีฬาเขตและกีฬาจังหวัด	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมแนะแนว/ทักษะชีวิต/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรม ลูกเสือ-เนตนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นศท. 3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ 4. ร้อยละของนักเรียนที่ไปร่วม ทัศนศึกษา 5. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่มเครือข่าย	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.6 โครงการเข้าค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและแก้ไขข้อบกพร่องนักเรียน	6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและแก้ไขข้อบกพร่องนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	3.7 โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	7. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรผู้มีอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
1. เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านบริการ การใช้สื่อเทคโนโลยีการได้ อย่างจัดการและการสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกอบรม 2. ศึกษาดูงาน 3. จัดประชุมเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4. อบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับผู้บริหาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการอบรม 2. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการศึกษาดูงาน 3. จำนวนครั้งในการจัดประชุม เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถ ใช้ภาษาในการสื่อสาร 	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>1 ครั้ง</p> <p>ร้อยละ 90</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>2 ครั้ง</p> <p>ร้อยละ 95</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>3 ครั้ง</p> <p>ร้อยละ 100</p>
2. เพื่อให้ครูมีความ เชี่ยวชาญใน การสื่อสารใช้ภาษาในการ สื่อสาร การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกอบรม 2. ศึกษาดูงาน 3. จัดประชุมเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4. อบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การ สื่อสารสำหรับครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ 2. ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร 3. ร้อยละของครูมีผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 	<p>ร้อยละ 60</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ร้อยละ 50</p>	<p>ร้อยละ 75</p> <p>ร้อยละ 75</p> <p>ร้อยละ 75</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 90</p>
3. เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาการและ วิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งครูไปอบรมประชุม สัมมนานอก สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 10 ชั่วโมง 2. จัดอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 10 ชั่วโมง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนชั่วโมงที่ครูไปอบรมประชุม สัมมนา ภายนอกสถานศึกษา 2. จำนวนชั่วโมงที่ครูอบรมสัมมนาภายในสถานศึกษา 	<p>10 ชั่วโมง</p> <p>10 ชั่วโมง</p>	<p>10 ชั่วโมง</p> <p>10 ชั่วโมง</p>	<p>10 ชั่วโมง</p> <p>10 ชั่วโมง</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
1. โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษาที่หลากหลาย	1. จัดระบบห้องเรียนคุณภาพ 1.1 โครงการพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2.1 ปรับโครงสร้างเวลาเรียน 2.2 ปรับตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล 2.3 ปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลมาตรฐานสากลและสามารถเทียบเคียงผลการเรียนกับสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1.1 มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMP.) 2.1 มีการปรับโครงสร้างหลักสูตร 2.2 มีการปรับตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล 2.3 มีการปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลมาตรฐานสากลและสามารถเทียบเคียงผลการเรียนกับสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3 ห้องเรียน ปีละ 1 ครั้ง - -	3 ห้องเรียน ปีละ 1 ครั้ง - -	3 ห้องเรียน ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	1. ส่งเสริมการจัดทำ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. การบริหารจัดการบุคลากร 3.1 มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว 3.2 จัดสรรบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียน	1. ร้อยละของบุคลากรที่สามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในโรงเรียน 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเทศและต่างประเทศ ปีละ 2 ครั้ง 3. ร้อยละของครูที่สอน 3.1 ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	ร้อยละ 80 1 ครั้ง ร้อยละ 80	ร้อยละ 90 2 ครั้ง ร้อยละ 90	ร้อยละ 100 2 ครั้ง ร้อยละ 100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
	<ol style="list-style-type: none"> จัดชั้นเรียนห้องเรียนคุณภาพจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่เกิน 40 คน จำนวนคาบสอนของครูต่อสัปดาห์ จัดให้มีตำราเรียน หนังสือที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของจำนวนห้องเรียนคุณภาพที่มีนักเรียนไม่เกิน 40 คนต่อห้องเรียน ร้อยละของครูที่มีคาบสอนต่อสัปดาห์ไม่เกิน 20 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละของตำราเรียน หนังสือเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
			ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
			ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70
3. พัฒนาระบบพื้นฐานของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดให้มีห้องเรียน e-Classroom ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่พอเพียง จัดให้มีศูนย์วิทยบริการ 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของพื้นที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวนห้องเรียน e-Classroom ห้องทดลอง และห้องปฏิบัติการ จำนวนศูนย์วิทยบริการ (Resource center) 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
			20 ห้องเรียน	36 ห้องเรียน	48 ห้องเรียน
			8 ศูนย์	12 ศูนย์	16 ศูนย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2564	2565	2566
3. โรงเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. จัดหาหนังสือค้นคว้าประจำห้องสมุดกลางและห้องสมุดกลุ่มสาระให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1. จำนวนหนังสือค้นคว้าต่อจำนวนจำนวนนักเรียน	1 : 50	1 : 30	1 : 20
	2. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนและบริการอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2. จำนวนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียน	1 : 15	1 : 10	1 : 5
	3. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับบริหารและบริการให้เพียงพอกับครูและบุคลากร	3. จำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับบริหารต่อจำนวนครูและบุคลากร	1 : 15	1 : 10	1 : 5
	4. ปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียนให้มาตรฐานและมีคุณภาพ	4. มีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระและมีบรรยากาศทางกายภาพและทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	16 ห้อง	24 ห้อง	32 ห้อง

บทที่ 6

โครงการสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน

งาน / โครงการที่สนองกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMP
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
6. โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
7. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
8. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
10. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
11. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12. โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา
13. โครงการสร้างจิตสำนึกและตระหนักในสิ่งแวดล้อม
14. .โครงการส่งเสริมแนวคิดตามศาสตร์พระราชา
15. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
16. โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนและสาธารณ ประโยชน์
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
18. โครงการหนึ่งคนหนึ่งศิลปะ
19. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
20. งานบริการแนะแนวงานบริการศูนย์อาเซียน
21. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
22. โครงการวันวิชาการ”เมืองปริทรรศน์” เพื่อดำรงสภาพโรงเรียนต้นแบบในฝัน
23. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมัธยมศึกษาในระดับเขต
24. โครงการประกวดแข่งขัน ศิลปะ ดนตรีและกีฬาภายในโรงเรียน
25. โครงการยกระดับผลสอบ O-NET 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

26. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/ระดับชาติ
27. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
28. โครงการแข่งขันกรีฑาสู่ความเป็นเลิศ
29. โครงการเรียนปรับพื้นฐาน ม.1 และ 4
30. โครงการเข้าค่าย 3 ภาษา
31. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม “5 ห้องชีวิต”นักเรียน ม.1 และ 4
32. โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียน ม.2 และ ม.5
33. โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียน ม.3 และ ม.6
34. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
35. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ภัยยาเสพติด
36. โครงการเยี่ยมบ้านเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงเบน
37. โครงการเข้าค่ายปรับพฤติกรรม
38. โครงการหนังสือเรียน
39. งานวีผลการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/
โครงการ ดังนี้**

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการแสดงความยินดีและรับรองแขกผู้มีเกียรติ
4. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา
5. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
6. โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการงานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้
3. โครงการบริหารสำนักงาน
4. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้อง เรียนและห้อง ปฏิบัติการ.
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนา สารสนเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
7. โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน

8. โครงการบริหารระบบหน่วยเบิกจ่าย
9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี
10. โครงการบริหารจัดการระบบสาธารณสุขภูมิภาค
11. โครงการบริการยานพาหนะ
12. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่
13. โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
14. โครงการบริการสาธารณสุขและชุมชน
15. โครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
16. โครงการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย
17. โครงการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการด้านโภชนาการและโรงอาหาร
18. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
19. งานธนาคารโรงเรียน
20. งานประกันอุบัติเหตุ

บทที่ 7
การจัดสรรงบประมาณ

7.1 งบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	2,836,816	5,673,632	5,673,632
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	1,993,438	3,986,876	3,986,876
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	5,161,983	10,323,966	10,323,966
รวมทั้งสิ้น	9,992,237	19,984,474	19,984,474

7.2 งบประมาณจำแนกตามกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	2,508,852	5,017,704	5,017,704
1.1 การบริหารวิชาการ	1,348,320	2,696,640	2,696,640
1.2 กลุ่มสาระภาษาไทย	35,000	70,000	70,000
1.3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	80,000	160,000	160,000
1.4 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	35,000	70,000	70,000
1.5 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	35,000	70,000	70,000
1.6 กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	265,000	530,000	530,000
1.7 กลุ่มสาระสุขศึกษา/พลศึกษา	35,000	70,000	70,000
1.8 กลุ่มสาระศิลปะ	30,000	60,000	60,000
1.9 กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี	30,000	60,000	60,000
1.10 ห้องเรียนพิเศษ	508,600	1,017,200	1,017,200
1.11 ศูนย์อาเซียนศึกษา	10,000	20,000	20,000
1.12 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30,000	60,000	60,000
1.13 งานห้องสมุด	30,000	60,000	60,000
1.14 งานแนะแนว	29,370	58,740	58,740
2. กลุ่มอำนวยการ	47,360	94,720	94,720
3. กลุ่มบริหารงบประมาณ	3,841,409	7,682,818	7,682,818
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	1,993,438	3,986,876	3,986,876
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	195,220	390,440	390,440
6. กลุ่มบริหารทั่วไป	1,275,776	2,551,552	2,551,552
7. งบสำรองจ่าย	132,744	265,488	265,488
รวมทั้งสิ้น	9,992,237	19,984,474	19,984,474

บทที่ 8

การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพและรายงาน

8.1 การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ ให้หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน หัวหน้าแผนงานของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

- 1) กำกับติดตามให้การดำเนินงาน/โครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน
- 2) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ หลังจากดำเนินงาน/โครงการเสร็จสิ้นแล้ว ภายใน 15 วันทำการ
- 3) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการเป็นรูปเล่มตามแบบที่โรงเรียนกำหนด ภายในวันที่ 15 มีนาคม ของทุกปี

8.2 การตรวจสอบคุณภาพและรายงาน ให้หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

- 1) ควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน
- 2) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ จากกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ภายใน 30 วันทำการ
- 3) จัดทำรายงานสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอจากการดำเนินงาน/โครงการของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผู้อำนวยการ ภายในวันที่ 25 มีนาคม ของทุกปี

8.3 การรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ว่าด้วย ภาระงานและมาตรฐานการปฏิบัติกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และคู่มือการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.4 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

- 1) ให้ข้าราชการครูและลูกจ้างทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแบบที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ให้คณะกรรมการประเมินภายในแต่ละกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

