



ระเบียบโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ว่าด้วย คู่มือกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนพุทธศักราช 2565

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำนำ

การบริหารและพัฒนาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โดยใช้กระบวนการ TopSTAR .ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยวางระบบหลักไว้ ๓ ระบบ คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบสนับสนุน ๗ ระบบ คือ ระบบการนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารและการจัดการ ระบบการดูแลคุณธรรม วิชาชีพ ระบบการพัฒนาบุคลากร ระบบชุมชนสัมพันธ์ และระบบสารสนเทศ จากการทำเนิงาน ทำให้โรงเรียนมีระบบที่ดี ส่งผลให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและข้อกำหนดทุกระบบได้ค้นหาขั้นตอนการดำเนินงานที่ดีที่สุดทั้ง ๑๐ ระบบ ทางคณะกรรมการทีมทำ ได้รวบรวม BEST PRACTICE แต่ละระบบว่าได้ ทำอะไร (What) ทำอย่างไร (How) ทำไมต้องทำ (Why) มีปัจจัยเกื้อหนุนอย่างไร และมีผลงานอะไรบ้างที่เป็นตัวชี้วัดคุณภาพ ทีมนำจึงได้รวบรวม BEST PRACTICE เสนอรายละเอียดไว้ในเอกสารเล่มนี้เพื่อครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจจะได้ นำวิธีการและนวัตกรรมในระบบไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอันจะส่งผลให้ ผู้เรียน ครู และโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทุกท่านและผู้สนใจบ้างพอสมควร เอกสารฉบับนี้สำเร็จด้วยดีจากความร่วมมือของคณะกรรมการทีมทำทีมบริหารคุณภาพ และทีมนำทุกท่านที่ได้เขียนเผยแพร่ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี



(สมพร แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1 ความเป็นมาและบริบทของโรงเรียน	1
2 การพัฒนาระบบคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6
3 วิธีการมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7
3.1 แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15
3.2 แบบบันทึกข้อความ	16
3.3 แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม	17
3.4 แบบรายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	18
3.5 แบบบันทึกการมาโรงเรียน	19
3.6 แบบบันทึกการตรวจผม	20
3.7 แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	21
3.8 แบบบันทึกคุณลักษณะไม่พึงประสงค์	22
3.9 แบบบันทึกการสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	23
3.10 แบบบันทึกรายชื่อนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน	24
3.11 ใบรับรองตนเอง	26
3.12 บันทึกถ้อยคำ	27
3.13 แบบรายงานบันทึกการสอบสวน	28
3.14 แบบบันทึกการตัดคะแนนความประพฤติ	29
3.15 แบบบันทึกการทำกิจกรรม	30
3.16 แบบบันทึกทัณฑ์บนนักเรียน	31
3.17 แบบบันทึกการขออนุญาตย้ายสถานศึกษา	33
3.18 แบบหนังสือเชิญผู้ปกครองนักเรียน	34
3.19 แบบบันทึกการส่งต่อ	35
3.20 แบบบันทึกการให้คำปรึกษา	36
3.21 แบบบันทึกการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน	37
3.22 ใบรับรองความประพฤตินักเรียน	38
3.23 หนังสือขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน	39
3.24 แบบบันทึกการพบปะผู้ปกครองนักเรียน	40

บทที่ 1. ความเป็นมาและบริบทของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๔๙๙ เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา (ม.๑-๓) สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดย นายชุ่ม สมพันธ์ กำนันตำบลนาเคียน ได้อุทิศที่ดินจำนวน ๒๐ ไร่ ที่หมู่ที่ 6 บ้านห้วยน้ำเย็น ตำบลนาเคียน เป็นที่ตั้งโรงเรียน ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๕-๗) สังกัดกรมสามัญศึกษา

ปี ๒๕๑๕ ได้ย้ายมาอยู่ที่วัดจอมล้าน (วัดร้าง) หมู่ที่ 1 ตำบลนาทราย ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๒๑ ไร่เศษ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ปี ๒๕๑๙ กรมสามัญศึกษาได้ส่งยุบโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย และตั้งโรงเรียนตามชื่อเดิม แต่เปลี่ยนแปลงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา

ปี ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จัดแผนชั้นเรียน ม.๑ ๑๐ ห้อง, ม. ๒ ๑๒ ห้อง, ม.๓ ๑๑ ห้อง, ม.๔ ๖ ห้อง, ม. ๕ ๖ ห้อง, ม.๖ ๖ ห้อง รวม ๕๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๑,๘๒๔ คน ผู้บริหาร ๕ คน ครู ๑๐๓ คน ลูกจ้างประจำ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๒๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๓ คน

การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นแบบอย่างทางการจัดการศึกษาในระดับหนึ่ง ปัจจุบันมีบุคลากรฝ่ายบริหารของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีสมพร แก้วคง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางวิสิธา รสจันท์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป/บุคคล |
| 3. นายธวัชชัย ลายพยัคฆ์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 4. นายราชัน สุทธิธรรม | รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน |

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

1. วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2565 – 2566 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สร้างเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย”

2. พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์

มาตรการ : จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษความสามารถเฉพาะทางทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและกีฬา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของเยาวชนในกลุ่มประเทศอาเซียน

พันธกิจที่ 2 จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรการ : เปิดห้องเรียนพิเศษ Science & Mathematic Program , ICT Program นักเรียนทั่วไปทุกคนทุกระดับชั้น เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค เพื่อเตรียมคนรองรับประชาคมอาเซียน

พันธกิจที่ 3 จัดหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย อังกฤษ จีนและภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

มาตรการ : นักเรียนทั่วไป เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษฟังพูด จากครูชาวต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ต่อภาคและเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร) จากครูชาวจีน 2 คาบ/สัปดาห์ต่อภาค นักเรียนกลุ่มสนใจ เลือกเรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน ตามความสนใจ จากครูชาวต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ต่อภาค

พันธกิจที่ 4 นำกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติโครงการและนำกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ : นักเรียนทั่วไปทุกคน เรียนวิชากิจกรรมสร้างสรรค์โครงการ และรายวิชา Study Independent 3 รายวิชา

IS1 : การสร้างองค์ความรู้และการคิดอิสระ (Research & Knowledge Formation)

IS2 : การสื่อสารและการนำเสนอ (communication & Presentation)

IS3 : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Activity for Social & Public Benefit)

: ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

พันธกิจที่ 5 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง

มาตรการ : จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดย

-สร้างจิตสำนึกตามคุณลักษณะประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นและพัฒนางาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

พันธกิจที่ 6 พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ : พัฒนาครูด้านเทคนิคการใช้สื่อและ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาครูไทยให้สอน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและ ICT โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ตาม โครงการ EIS

พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศ เตรียมรับการ ประเมิน School Quality Award , Obec Quality Award และ Thailand Quality Award

มาตรการ : บริหารเชิงคุณภาพโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก S.Q.A., OBEC.Q.A. และ T.Q.A. และมีระบบบริหารโดยใช้ ICT ทุกกลุ่มบริหาร มี สื่อ ICT และห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้เรียนมีแท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับการเรียนรู้ทุกคน โดยใช้กลุ่มสาระเป็นฐานในการบริหาร ให้เป็นโรงเรียนผู้นำด้าน ICT

พันธกิจที่ 8 จัดโรงเรียนให้เป็นอุทยานการศึกษาและโลกแห่งการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและประชาคมอาเซียน

มาตรการ : มีห้องสมุดโลก จัดตั้งธนาคารปัญญา (มีคลินิกเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีสื่อการสอนของครู และข้อสอบ ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองได้) จัดบรรยากาศทางกายภาพและทางวิชาการให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

พันธกิจที่ 9 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน

มาตรการ : จัดให้ชุมชนอาเซียน ให้นักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ร่วมกับสถานักเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด การสื่อสาร การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้

-4-

3. เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนที่เรียนตามความถนัดและความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์มี ความสามารถแข่งขัน ในระดับชาติและนานาชาติได้ร้อยละ 3-5

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีความสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติได้ร้อยละ 3-5

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ภาษาไทย จีนและภาษา ของประเทศในอาเซียน และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ 75 %

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร ผลการเรียนรู้ระดับ 1-4 ร้อยละ 95 และระดับ3-4 ร้อยละ 60 นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์โครงการปีละ 1 โครงการ นักเรียนมี ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ สามารถใช้แท็บเล็ตและอินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 100 และผ่านการประเมินใน ระดับชาติ(o-net) อยู่ในระดับดี

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนมีจิตสำนึกพลเมืองร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 6 ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง และครูมีคุณธรรมจริยธรรม 98 % เลื่อนวิทยฐานะร้อยละ 5 ต่อปี ครูมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ สามารถใช้แท็บเล็ตและอินเทอร์เน็ต ได้

เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพและมีเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนมีอุทยานการศึกษาและโลกแห่งการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย

เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน ร้อยละ 95

เรียนรู้และสังคมแห่งปัญญา โดยจัดสถานที่พักผ่อนและมานั่งในสวนนารมย์ ให้อาการเรียนทุกหลัง จัดสวนสุขภาพเพื่อการออกกำลังกายและสวนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีห้องเรียนอินเตอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยทุกกลุ่มสาระ

นอกจากนี้แล้วครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความคาดหวังที่จะให้ผู้เรียนเป็นคนดี จึงร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ผู้ปกครองและชุมชนคาดหวัง จำนวน 6 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 แต่งกายถูกต้อง ทรงผม เลื้อ กางเกง กระโปรง ถุงเท้า รองเท้าและเครื่องประดับ

ตัวบ่งชี้ 1.2 ไม่หนีเรียน

ตัวบ่งชี้ 1.3 ไม่มีพฤติกรรมส่อไปในทางชู้สาว และลามกอนาจาร

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีความรับผิดชอบต่อการดูแลรักษาความสะอาด

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 2.3 มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้รักสามัคคี

ตัวบ่งชี้ 3.1 ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือทะเลาะวิวาททั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรัก เมตตา กรุณาและมีน้ำใจ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มาโรงเรียนทันเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 เข้าห้องเรียนก่อนครูเข้าสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ส่งงานตามกำหนด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุขทุกชนิด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพสุรา ยาบ้า ยาไอซ์ โขแลม กาว กัญชา ฝิ่น เฮโรอีน และเครื่องดื่มมีเมามาทุกชนิด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ไม่เล่นการพนันทุกชนิด

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ให้ความเคารพต่อนักเรียนรุ่นพี่

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ให้ความเคารพและสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้
อาวุโส

บทที่ 2. การพัฒนาระบบคุณภาพของสถานศึกษา

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่กำหนดขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนา การเรียนรู้เพื่อคุณภาพการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2556 พบว่า โรงเรียนได้เริ่มดำเนินการพัฒนาระบบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากผู้เรียนยังมีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ มีปัญหาพฤติกรรมเช่น ยังขาดความรับผิดชอบ มีปัญหาไม่ทำการบ้าน สูบบุหรี่ หรือหนีเรียน เป็นต้น และโรงเรียนยังต้องการข้อมูลเด็กในทุกด้าน เพื่อสามารถส่งต่อข้อมูลเหล่านี้ให้ระบบอื่นเพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาได้ตามสภาพปัญหาอย่างแท้จริง ระบบการนำองค์กร เนื่องจาก ทีมนำการบริหาร หัวหน้าฝ่ายขาดภาวะผู้นำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนพัฒนายังไม่ชัดเจน การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ และระบบการบริหารและการจัดการ เนื่องจากขาดกระบวนการกำกับติดตามและตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระบบดูแลคุณธรรมวิชาชีพ เนื่องจาก ขาดระบบการดูแลคุณธรรมจริยธรรม ความเสมอภาคและเป็นธรรมแก่ครู และดำรงรักษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์และระบบการบริหารและการจัดการ

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้พัฒนาระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนยังไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยนักเรียนเพื่อนักเรียน และการจัดทำโครงการทุกกลุ่มสาระ และการรายงานผลโครงการในรูปแบบวิจัย ระบบชุมชนสัมพันธ์ เนื่องจากขาดความต่อเนื่องในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และดำรงรักษาระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ระบบดูแลคุณธรรมวิชาชีพ

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมิน ทบทวนและตรวจสอบคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินทุกระบบ สรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองทุกฝ่าย จัดเวทีเสนอผลงานและเสวนาการพัฒนาศึกษาเชิงระบบทุกภาคเรียนในปลายภาคเรียน

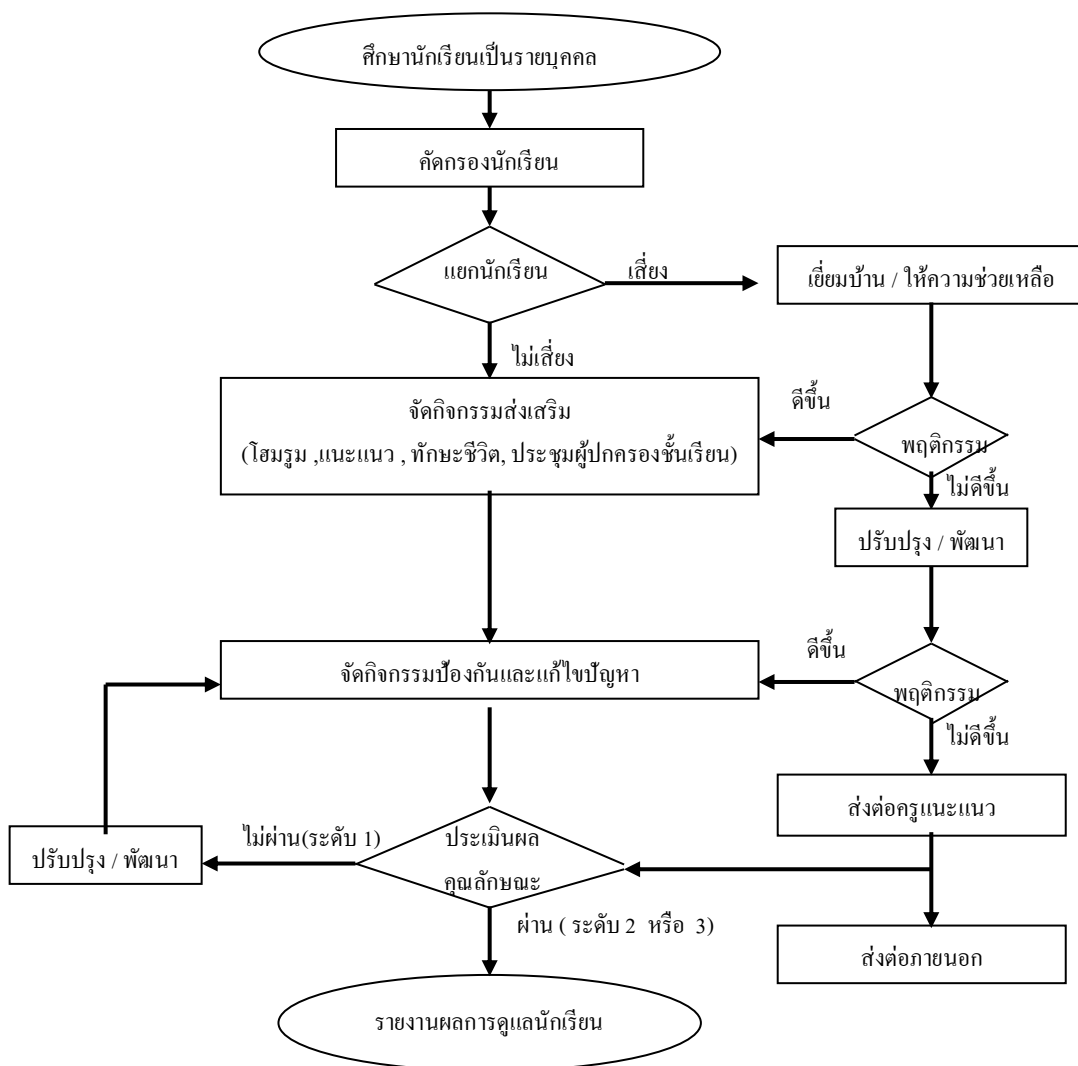
และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ส่งรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

แผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	กิจกรรมตามกระบวนการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูที่ปรึกษา
2	คัดกรองนักเรียน	ครูที่ปรึกษา
2	แยกนักเรียน	ครูที่ปรึกษา
3-20	เยี่ยมบ้าน / ให้ความช่วยเหลือ	ครูที่ปรึกษา
1-20	จัดกิจกรรมส่งเสริม - โฮมรูม ,แนะแนว , ทักษะชีวิต	ครูที่ปรึกษา
22	จัดกิจกรรมส่งเสริม - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	ครูที่ปรึกษา
1-20	จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา	ครูที่ปรึกษา
1-20	ปรับปรุง / พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน	ครูที่ปรึกษา
21	ประเมินผลคุณลักษณะ	ครูที่ปรึกษา
22	รายงานผลการดูแลนักเรียน	ครูที่ปรึกษา

บทที่ 3 วิธีการมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1 FLOW CHART ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



3.2 วิธีการและนวัตกรรม การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนใน FLOW CHART โดยมีวิธีการและนวัตกรรม ดังนี้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.
1. ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	1.1 ครูที่ปรึกษาประชุมชี้แจงและแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียนในห้องของตน	ร้อยละของนักเรียนที่จัดทำและเข้าประชุม	ร้อยละ 100	แบบ กน.ชน.01 เครื่องมือการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น แบบประเมินศักยภาพ แบบ ป.พ.8 ระเบียบสะสม แบบ กน.ชน. 02 ประวัตินักเรียน แบบ กน.ชน. 03 แบบสรุปและรายงานผล	มาตรฐาน (สพฐ.) 10 10.6
	1.2 รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ไข / พัฒนา	ร้อยละของนักเรียนที่ส่งข้อมูล ร้อยละของนักเรียนที่ต้องพัฒนา	ร้อยละ 100 ร้อยละ 75	แบบ กน.ชน. 04 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ แบบ กน.ชน. 05 แบบประเมินความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ EQ แบบ กน.ชน. 06 สรุปการคัดกรองนักเรียน	
	1.3 สรุปและรายงานผล	% ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สรุป		แบบ กน.ชน. 07 สรุปและรายงานผล	

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน และ ข้อกำหนด
2. คัดกรองนักเรียน ร่วมกับอาจารย์ ที่ปรึกษา	2.1 วิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียน	% ของนักเรียน	ร้อยละ 100	แบบ กน.ชน. 08 แบบสรุปการ คัดกรองนักเรียน	มาตรฐาน (สพฐ.)
	2.2 คัดกรอง	% กลุ่มเสี่ยงกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง	ร้อยละ 100	แบบ กน.ชน. 09 แบบสรุปและ รายงานผล	
	2.3 สรุปและรายงานผล	% ของครูที่ปรึกษาที่สรุป	ร้อยละ 75		
3. แยกนักเรียน	3.1 แยกนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม	% ของนักเรียนที่เป็นกลุ่ม ปกติและกลุ่มเสี่ยง	ร้อยละ 100	แบบ กน.ชน. 10 เครื่องมือการ คัดกรองของงานระบบดูแล ฯ	
	3.2 กลุ่มปกติ - เยี่ยมบ้าน				
	3.3 กลุ่มเสี่ยง / กลุ่มช่วยเหลือ	% ของครูที่ปรึกษาที่สรุป	ร้อยละ 95	แบบ กน.ชน. 11 บันทึกการเยี่ยม บ้าน	
	- เยี่ยมบ้านและให้ความ ช่วยเหลือ				
3.4 สรุปและรายงานผล	% ของครูที่ปรึกษาที่สรุป		แบบ กน.ชน. 12 แบบบันทึกการ ให้คำปรึกษา		
				แบบ กน.ชน. 13 แบบสรุปและ รายงานผล	

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน และ ข้อกำหนด
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม	<p>4.1 จัดกิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม / ทักษะชีวิต สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ คุณแล</p> <p>4.2 จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</p> <p>4.3 สรุปและรายงานผล</p>	<p>% ของครูและนักเรียนที่แนะแนว</p> <p>% ของครูและนักเรียนที่โฮมรูม</p> <p>% ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม</p> <p>% ของครูที่ปรึกษาที่สรุป</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p>	<p>แบบ กน-ชน.14 แบบบันทึกการแนะแนว</p> <p>แบบ กน-ชน.15 บันทึกการโฮมรูม</p> <p>แบบ กน-ชน.16 แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน</p> <p>แบบ กน.-ชน.17 แบบสรุปและรายงานผล</p>	

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน และ ข้อกำหนด
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม	<p>4.1 จัดกิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม / ทักษะชีวิต สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ คุณแล</p> <p>4.2 จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</p> <p>4.3 สรุปและรายงานผล</p>	<p>% ของครูและนักเรียนที่แนะแนว</p> <p>% ของครูและนักเรียนที่โฮมรูม</p> <p>% ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม</p> <p>% ของครูที่ปรึกษาที่สรุป</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p>	<p>แบบ กน-ชน.14 แบบบันทึกการแนะแนว</p> <p>แบบ กน-ชน.15 บันทึกการโฮมรูม</p> <p>แบบ กน-ชน.16 แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน</p> <p>แบบ กน.-ชน.17 แบบสรุปและรายงานผล</p>	

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับมาตรฐาน และข้อกำหนด
<p>5. จัดกิจกรรม ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ร่วมกับ งานพัฒนาระเบียบ วินัยและแก้ไข พฤติกรรม</p>	<p>5.1 ประสานงานกับครูและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เก็บ รวบรวมข้อมูลการสังเกต และติดตามพฤติกรรม นักเรียนกลุ่มเสี่ยง / กลุ่ม ช่วยเหลือ เพื่อให้ คำปรึกษา และ ช่วยเหลือ</p>	<p>% ของครูที่บันทึก % ของนักเรียนที่เข้าร่วม % ของครูที่บันทึก % ของนักเรียนที่เข้ารับ การตรวจ % ของครูที่บันทึก % ของนักเรียนที่เข้าร่วม % ของครูที่บันทึก % ของนักเรียนที่เข้ารับการ ตรวจ % ของครูที่สำรวจ % ของนักเรียนที่มีปัญหาด้าน การเรียน % ของครูที่สำรวจ % ของนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน % ของครูที่บันทึก</p>	<p>ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95</p>	<p>แบบ กน.ชน. 18 บันทึกการ มาโรงเรียน แบบ กน.ชน. 19 บันทึกการ ตรวจพบ แบบ กน.ชน. 20 บันทึกการร่วม กิจกรรมคาบอบรมคุณธรรม แบบ กน.ชน. 21 บันทึก คุณลักษณะไม่พึงประสงค์ แบบ กน.ชน. 22 บันทึกการ สำรวจนักเรียนมีปัญหาด้าน การเรียน แบบ กน.ชน. 23 แบบสำรวจราย ชื่อนักเรียนไม่เข้าเรียน แบบ กน.ชน. 24 แบบบันทึกการ ให้คำปรึกษา</p>	

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน และ ข้อกำหนด
	<p>5.2 แข็งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>5.3 สอบสวน</p> <p>5.4 สรุปลและรายงานผลการลงโทษแยกประเภท</p> <p>- พฤติกรรมดีขึ้น ให้เข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มปกติ</p> <p>- พฤติกรรมไม่ดีขึ้น</p> <p>ก. ส่งต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือนักเรียน เช่น ครูแนะแนว / ฝ่ายปกครอง / ครูประจำวิชา / ครูพยาบาล</p> <p>ข. ส่งต่อหน่วยงาน ภายนอก</p>	<p>% ของนักเรียนที่มี พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์</p> <p>% ของครูที่ปรึกษาที่สรุป</p> <p>% ของนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน</p> <p>% ของครูที่ส่งต่อ</p> <p>% ของนักเรียนที่ส่งต่อ ภายใน</p> <p>% ของครูที่ส่งต่อ</p> <p>% ของนักเรียนที่ส่งต่อ ภายนอก</p>	<p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p>	<p>แบบ กน.ชน. 24 แบบบันทึก แข็งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>แบบ กน.ชน. 25 แบบรายงาน บันทึกการสอบสวน</p> <p>แบบ กน.ชน. 26 แบบสรุปและ รายงานผล</p> <p>แบบ กน.ชน. 27แบบบันทึก การลงโทษ</p> <p>แบบ กน.ชน. 28 แบบบันทึก การส่งต่อ</p>	

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน และ ข้อกำหนด
	5.7 จัดกิจกรรมคาบปกรอง ร่วมกับ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม / งานพัฒนา ระเบียบวินัยและแก้ไข พฤติกรรม และงาน ศตส. ระดับ ม.ต้น 1 คาบ / สัปดาห์ ระดับ ม.ปลาย 1 คาบ/สัปดาห์ 5.8 สรุปและรายงานผล	% ของครูที่เข้าร่วม % ของนักเรียนที่เข้าร่วม % ของครูที่ปรึกษาที่สรุป	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	แบบ กน.ชน. 29 แบบบันทึก การ ร่วมกิจกรรมคาบปกรอง	
6. อาจารย์ที่ปรึกษา สรุปและ รายงานผล คุณลักษณะของ ผู้เรียนในห้องตน	6.1 ประสานงานกับครูและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เก็บรวบรวม ข้อมูล การสังเกตและติดตาม พฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / กลุ่มช่วยเหลือ เพื่อตัดสินผล 6.2 ก. ผ่าน = สรุปผล ข. ไม่ผ่าน = ปรับปรุง / พัฒนา	% การประสาน งานกับครู / ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ % ของนักเรียนที่ผ่าน / ปรับปรุง	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	แบบ กน.ชน. 31 แบบสรุปและ รายงานผล แบบ กน.ชน. 32 แบบประเมิน ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน	

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์โรงเรียน	บันทึกมาตรฐาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน และ ข้อกำหนด
7. สรุปและรายงาน ผล	7.1 นำผลการประเมินมา ตรวจสอบ 7.2 สรุปและรายงานผล ต่อ หัวหน้าระดับชั้น	% ของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมิน % ของครูที่ปรึกษาที่สรุป	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	แบบสรุปและรายงานผล	