



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564



ขอเชิญร่วมแลกเปลี่ยน

วิชาการเพื่อนำเสนอผลงานของครูและนักเรียน ในโครงการ
เสนอการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
รูปแบบออนไลน์ | เวลา 08.30 - 16.30 น. | วันที่ 12 กันยายน 2564
ณ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จังหวัดขอนแก่น



คุณครูสุธารัตน์ จันทนกร
โรงเรียนอนุบาลเมืองร้อย



คุณครูนิธินิโรจน์ ชุมมณเทียร
โรงเรียนบ้านสันลาดวังดง



คุณครูเกรียงไกร ทานุสนธิ์
โรงเรียนเทศบาลบ้านดง



คุณครูอริวัฒน์
โรงเรียน

จังหวัดนครศรีธรรมราช



คุณครูสุกฤษฎี
โรงเรียน



คุณครูณฤเบศ ชลสิทธิ์
โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช



คุณครูสุวิพัทธ์ กุสินหอม
โรงเรียนบ้านวังเต่า

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย



โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ กล่าวคือ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเพิ่มเติมเกณฑ์พิจารณา/ประเด็นเนื้อหาบางประเด็น เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินตนเองทั้งในระดับบุคคล กลุ่มสาระ/งานฝ่าย และระดับ สถานศึกษา โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัดเพื่อสามารถจัดการศึกษาดำเนินการในเรื่องคุณภาพการศึกษาในลำดับต่อไป

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกลไก ในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างหลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ทั้งในลักษณะของงานประจำซึ่งได้กำหนดระบบงานไว้อย่างชัดเจนทุกระบบงาน และการ ดำเนินการพัฒนาในลักษณะโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดย สรุปลงในภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ในเกือบทุกมาตรฐาน

๑. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ปานกลาง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ พิจารณาโดยใช้เกณฑ์สัมพัทธ์สูงขึ้น กล่าวคือผลการสอบวัดระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะมีพัฒนาการ ดีกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และอยู่ในลำดับที่ดีกว่าโรงเรียนคู่เทียบเคียง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ดำรงอยู่และปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีเลิศ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ส่วนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษานั้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โดยโรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผูกกับระบบคุณภาพ OBECQA แต่อย่างไรก็ตามพบว่าระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษายังขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติ นอกจากนี้การวางแผน การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงกระบวนการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการนิเทศติดตามการใช้แผนยังเป็นประเด็นที่โรงเรียนต้องพัฒนาระดับคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง* มีการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณลักษณะ Learning skill (๓R๘C) โดยใช้ศาสตร์พระราชา และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มีคุณภาพในระดับดี ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ส่วนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูนั้น อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

๑. แบบรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน: โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณลักษณะ Learning Skill (๓R๘C) โดยใช้ศาสตร์พระราชา
๒. ครูสุกร กาญจนารณ์, ครูกิตติพงศ์ แต้มแก้ว, และครูอมรรัตน์ คงทอง ครูผู้ได้รับการคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

จากการนำผลการประเมินร่วมพิจารณาโดยผู้เกี่ยวข้องและงานแผนงานโรงเรียน ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะเวลา ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับ ๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ และระดับ ๓ - ๔ ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป และผลการประเมินในระดับชาติ (o-net) สูงขึ้นร้อยละ ๓

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๒ เพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ ๓๐

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและสามารถคิดสร้างสรรค์โครงการ ๑ โครงการ ในระยะเวลา ๓ ปี

เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๖ ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และครูมีคุณธรรมจริยธรรม ๑๐๐ % เลื่อนวิทยฐานะร้อยละ ๕ ต่อปี ครูมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (OBECQA)

เป้าหมายที่ ๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน (Reading) การเขียน (writing) การคิดคำนวณ (Arithmetic) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical) การคิดสร้างสรรค์(Create) การสื่อสาร (Communication) และการมีส่วนร่วม (Colletation) ระดับดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๐

เป้าหมายที่ ๙ ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามตามศาสตร์พระราชา ในระดับดี-ดีมาก ร้อยละ ๖๐

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการวิจัยในชั้นเรียน

โครงการนิเทศภายใน

โครงการพัฒนาแผนงาน สารสนเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โครงการปรับปรุงพัฒนาศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โครงการค่ายปรับพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำนำ

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชมีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์คุณภาพที่โรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น โดยให้ความสำคัญในกระบวนการทำงาน ยึดแนวปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ทุกขั้นตอน คือ ร่วมวางแผน ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบผล และร่วมปรับปรุงพัฒนา

การรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อาศัยกระบวนการดังกล่าวข้างต้นในการดำเนินงาน โดยพัฒนาปรับปรุงให้การตรวจสอบทบทวนและประเมินผลภายใน เป็นภาระงานประจำของบุคลากรทุกหน้าที่ ทุกฝ่ายงาน ได้ดำเนินการตั้งแต่ขั้นวางแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล การสรุปผล และการรายงานผลการประเมินตนเองทั้งในระดับบุคคลกลุ่มสาระ งานและระดับฝ่าย

ขอขอบคุณกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ตลอดจนทั้งกลุ่มบริหารทุกกลุ่ม ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความรับผิดชอบ ได้ตรวจสอบ ทบทวน ตนเอง และจัดทำรายงาน ทำให้โรงเรียนได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินภายใน ที่ได้ทุ่มเทกำลังกาย เสียสละเวลา ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี

(สมพร แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๔
ภาคผนวก	๒๗
๑. คำสั่งโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. ปฏิทินกำหนดการจัดทำประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	
๔. รายงานผลการดำเนินภาพโครงการ / กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ ๑๒๐ หมู่ที่ ๑ ถนนทางหลวงสาย ๔๑๐๓ (บางปู-นาพรุ) ตำบลนาทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๘๐ รหัสโรงเรียน ๘๐๑๐๐๖๙๗ โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๗๕-๗๖๔๑๓๑ e-mail : mail@mns.ac.th Website : www.mns.ac.th เนื้อที่ ๒๒ ไร่ ๑ งาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลพื้นฐานอื่นๆที่สำคัญๆ มีดังนี้

๑.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	เพศ		วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ				
		ชาย	หญิง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
๑. ภาษาไทย	๗	-	๗	๔	๓	-	-	-	๕	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๓	๗	๔	๖	-	๑	๑	๕	๓	-
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖	๓	๑๓	๖	๑๐	-	๒	-	๖	๘	-
๔. สังคมศึกษาฯ	๘	๔	๔	๔	๔	-	-	-	๓	๕	-
๕. สุขศึกษาฯ	๓	๒	๑	๓	-	-	-	-	๒	๑	-
๖. ศิลปะ	๔	๒	๒	๒	๒	-	-	-	๑	๓	-
๗. การงานฯ	๖	๒	๔	๕	๑	-	-	-	๓	๓	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๔	๗	๖	๕	-	๑	๒	๒	๖	-
๙. งานแนะแนว	๒	-	๒	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-
รวม	๖๗	๒๐	๔๗	๓๕	๓๒	-	๔	๔	๒๗	๓๑	-

จำนวนบุคลากรของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | |
|--|--|
| ๑. จำนวนครูทั้งหมด ๘๓ คน (รวมครูอัตราจ้าง) | ๔. จำนวนลูกจ้าง/พนักงานบริการทั้งสิ้น ๔ คน |
| ๒. จำนวนครูประจำการ ๖๗ คน | ๕. ลูกจ้างประจำ ๒ คน |
| ๓. จำนวนครูอัตราจ้าง ๑๖ คน | ๖. ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน |

๑.๒ ข้อมูลฝ่ายบริหาร

๑) ผู้บริหาร ว่าที่ร้อยตรีสมพร แก้วคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์(มือถือ) ๐๙๑-๘๔๕๗๓๔๘ e-mail : somporn.k@mns.ac.th ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เมื่อ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๑

๒) ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ได้แก่

- นางรวิสร รัสจันทร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๘๗๓๔๒๒ e-mail : pornchanit@mns.ac.th รับตำแหน่งเมื่อ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔
- นางภารดี สุขอนันต์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม. คณิตศาสตร์, กศ.ม. การบริหาร) รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๐๙๕๒๙๘ e-mail : paradee@mns.ac.th รับตำแหน่งเมื่อ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
- นายธวัชชัย ลายพยัคฆ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๙๔๐๖๒๖ e-mail : thawatchai@mns.ac.th รับตำแหน่งเมื่อ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒. ข้อมูลนักเรียน

๒. ๑. สถิติข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ชั้น	ชาย/ หญิง	รวม	๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	รวม
ม.๑	ชาย	๑๕๑		๑๑	๑๑	๑๙	๑๙	๒๑	๒๑	๑๘	๑๘	๑๓	๓๒๙
	หญิง	๑๗๘	๒	๒๙	๒๘	๑๗	๖	๑๕	๑๕	๑๘	๑๗	๒๑	
ม.๒	ชาย	๑๕๐		๑๐	๑๐	๑๙	๑๘	๑๙	๑๘	๒๐	๑๙	๑๗	๓๒๐
	หญิง	๑๗๐		๒๖	๒๙	๒๐	๑๗	๑๗	๑๓	๑๕	๑๗	๑๖	
ม.๓	ชาย	๑๔๔	๗	๑๔	๑๘	๑๕	๑๗	๑๔	๑๖	๑๖	๑๘	๙	๓๐๔
	หญิง	๑๖๐	๒	๒๕	๑๙	๑๘	๑๖	๑๖	๑๕	๑๒	๑๓	๒๔	
ม.๔	ชาย	๖๒	๑	๑๐	๘	๖	๑๘	๑๙					๒๐๑
	หญิง	๑๓๙	๑	๓๐	๓๒	๓๓	๒๓	๒๐					
ม.๕	ชาย	๗๙	๔	๙	๑๐	๒๒	๑๓	๒๑					๑๙๖
	หญิง	๑๑๗		๒๔	๒๖	๑๘	๒๗	๒๒					
ม.๖	ชาย	๔๒	๒	๓	๗	๗	๑๓	๑๐					๑๕๗
	หญิง	๑๑๕	๑	๓๖	๓๒	๒๐	๑๑	๑๔	๑				
รวมทั้งหมด		๑,๕๐๗	๒๐	๒๒๗	๒๓๐	๒๑๔	๒๐๘	๒๐๘	๙๙	๙๙	๑๐๒	๑๐๐	๑,๕๐๗

๒.๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๕๐๗ คน

๒.๑.๒ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕

๒.๑.๓ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ประกอบด้วย

ภาคเรียนที่ ๑ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๔

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๖

รวมจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๐

๒.๑.๔ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๓

๒.๑.๕ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕

ม.๓ จำนวน ๒๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๕

ม.๖ จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔

๒.๑.๖ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร

สถานศึกษา ๓,๐๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๒.๑.๗ การให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๘๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๒,๖๓๕ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LIBRARY ๒๐๐๑

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย - คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด (ไม่มีการใช้บริการห้องสมุดตลอดปีการศึกษา

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙))

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑- ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๒๙	๒๗	๒๐	๒๔	๑๙	๒๐	๑๙	๒๗	๐	๑๗๓	๐	๗๑	๒๑.๕๘
คณิตศาสตร์	๔๗๗	๑๒๓	๓๕	๓๙	๔๘	๓๑	๓๐	๒๙	๐	๑๔๒	๐	๑๙๗	๔๑.๓๐
วิทยาศาสตร์	๗๗๒	๑๗๖	๖๖	๕๗	๓๔	๕๐	๑๙	๕๑	๐	๓๑๙	๐	๒๙๙	๓๘.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๙๘๗	๓๔๓	๑๑๐	๙๔	๔๔	๔๓	๓๑	๗๒	๐	๒๕๐	๐	๕๔๗	๕๕.๔๒
สุขศึกษาฯ	๖๗๖	๒๑๐	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๐	๔๖๒	๐	๒๑๑	๓๑.๒๑
ศิลปะ	๔๑๙	๑๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๔	๑๘	๗	๐	๒๓๔	๐	๑๓๖	๓๒.๔๖
การงานอาชีพฯ	๗๒	๙	๒	๖	๑	๗	๘	๒๑	๐	๑๘	๐	๑๗	๒๓.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๙๓	๑๖๗	๔๖	๔๙	๓๔	๔๔	๓๑	๖๐	๑	๒๖๑	๐	๒๖๒	๓๗.๘๑
รวม	๔,๔๒๕	๑,๑๖๗	๒๙๑	๒๘๒	๑๙๐	๒๐๙	๑๕๖	๒๗๐	๑	๑,๘๕๙	๐	๑,๗๔๐	๓๙.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๓๒			๑๘.๖๔				๔๒.๐๓				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๑๙	๕๓	๑๓	๑๖	๒๕	๑๗	๒๑	๖๖	๐	๑๐๘	๐	๘๒	๒๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๔๒๗	๗๗	๔๓	๓๖	๓๓	๓๐	๓๕	๖๒	๐	๑๑๑	๐	๑๕๖	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๗๗๙	๑๕๗	๘๖	๑๐๖	๕๕	๗๘	๓๙	๓๓	๐	๒๒๕	๐	๓๔๙	๔๔.๘๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๕๗	๒๗๙	๖๕	๖๙	๑๕	๑๙	๒๔	๒๒	๐	๔๖๔	๐	๔๑๓	๔๓.๑๖
สุขศึกษาฯ	๖๗๔	๒๐๔	๘๗	๑๓๓	๓๓	๓๘	๒	๕๙	๐	๑๑๘	๐	๔๒๔	๖๒.๙๑
รวม	๓,๑๕๖	๗๗๐	๒๙๔	๓๖๐	๑๖๑	๑๘๒	๑๒๑	๒๔๒	๐	๑,๐๒๖	๐	๑,๔๒๔	๔๕.๑๒
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๑๒			๒๒.๓๗				๓๒.๕๑				

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวนผู้เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๐๔	๕๕	๓๔	๒๐	๑๐	๑๕	๒๓	๘๐	๐	๖๗	๐	๑๐๙	๓๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๑๔	๑๕๑	๓๑	๓๐	๑๘	๒๕	๒๐	๓๑	๐	๑๐๘	๐	๒๑๒	๕๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑,๐๒๒	๓๓๗	๑๑๑	๑๐๕	๗๗	๓๓	๒๑	๒๑	๐	๓๑๗	๐	๕๕๓	๕๔.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๙๑๒	๓๕๖	๗๕	๘๐	๓๕	๓๘	๒๑	๑๘๒	๐	๑๒๕	๐	๕๑๑	๕๖.๐๓
สุขศึกษาฯ	๖๔๑	๒๗๕	๖๒	๓๖	๘	๒๙	๒๒	๘	๐	๒๐๑	๐	๓๗๓	๕๘.๑๙
ศิลปะ	๓๐๔	๗๓	๓๑	๒๒	๒๖	๕	๑๖	๔	๐	๑๒๗	๐	๑๒๖	๔๑.๔๕
การงานอาชีพฯ	๖๖	๑๑	๔	๑	๐	๙	๑๓	๑๓	๐	๑๕	๐	๑๖	๒๔.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๐๓	๒๓๑	๔๔	๔๓	๓๓	๓๑	๓๑	๕๐	๐	๒๔๐	๐	๓๑๘	๔๕.๒๓
รวม	๔,๓๖๖	๑,๔๘๙	๓๙๒	๓๓๗	๒๐๗	๑๘๕	๑๖๗	๒๘๙	๐	๑,๒๐๐	๐	๒,๒๑๘	๕๐.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๘๐			๒๑.๗๑				๒๗.๔๙				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ระดับ	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ขึ้นไป	
ภาษาไทย	๓๒๒	๙๒	๓๘	๒๙	๓๓	๓๙	๑๕	๑๘	๐	๕๘	๐	๑๕๙	๔๙.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖๒	๙๘	๘๓	๕๑	๒๗	๑๐	๘	๑๒	๐	๗๓	๐	๒๓๒	๖๔.๐๙
วิทยาศาสตร์	๔๔๑	๒๓๐	๒๕	๒๑	๓๑	๔๐	๒๐	๑๒	๐	๖๒	๐	๒๗๖	๖๒.๕๙
สังคมศึกษา ฯ	๗๒๔	๓๑๐	๗๙	๗๐	๔๒	๒๘	๒๕	๓๖	๑	๑๓๓	๐	๔๕๙	๖๓.๔๐
สุขศึกษาฯ	๒๔๒	๑๘๕	๑๕	๙	๐	๐	๐	๑	๐	๓๒	๐	๒๐๙	๘๖.๓๖
ศิลปะ	๒๐๑	๑๒๑	๙	๒	๘	๑๑	๔	๑๗	๐	๒๙	๐	๑๓๒	๖๕.๖๗
การงานอาชีพฯ													
ภาษาต่างประเทศ	๖๘๓	๑๘๗	๘๔	๗๗	๕๒	๔๗	๓๙	๔๙	๐	๑๔๘	๐	๓๔๘	๕๐.๙๕
รวม	๒,๙๗๕	๑,๒๒๓	๓๓๓	๒๕๙	๑๙๓	๑๗๕	๑๑๑	๑๔๕	๑	๕๓๕	๐	๑,๘๑๕	๖๑.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๐๑			๒๐.๙๗				๑๘.๐๒				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้	
	จำนวนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ระดับ	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ขึ้นไป	
ภาษาไทย	๓๒๕	๑๐๘	๕๒	๓๘	๒๒	๑๖	๘	๑	๐	๘๐	๐	๑๙๘	๖๐.๙๒
คณิตศาสตร์	๓๔๗	๗๓	๔๔	๖๑	๕๐	๕๗	๒๐	๑๐	๐	๓๒	๐	๑๗๘	๕๑.๓๐
วิทยาศาสตร์	๖๐๑	๓๒๕	๙๔	๓๘	๔๒	๒๓	๒๐	๑๘	๐	๔๑	๐	๔๕๗	๗๖.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๑๙	๒๓๗	๑๐๕	๙๘	๗๑	๓๖	๒๖	๒๔	๐	๑๒๒	๐	๔๔๐	๖๑.๒๐
สุขศึกษาฯ	๑๙๗	๑๒๑	๕๑	๑๙	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๙๑	๙๖.๙๕
ศิลปะ	๑๙๗	๑๔๐	๑๗	๗	๐	๑	๐	๐	๑	๓๑	๐	๑๖๔	๘๓.๒๕
การงานอาชีพฯ													
ภาษาต่างประเทศ	๖๙๗	๑๕๒	๘๙	๑๐๓	๗๗	๕๗	๓๙	๔๔	๐	๑๓๖	๐	๓๔๔	๔๙.๓๕
รวม	๓,๐๘๓	๑,๑๕๖	๔๕๒	๓๖๔	๒๖๗	๑๙๐	๑๑๓	๙๗	๑	๔๔๓	๐	๑,๙๗๒	๖๓.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๐๐			๒๑.๖๓				๑๔.๔๐				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ระดับ ๓	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ขึ้นไป	
ภาษาไทย	๒๓๔	๗	๒๙	๘๓	๔๔	๒๒	๑๕	๑๓	๐	๒๑	๐	๑๑๙	๕๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๘๕	๙๙	๗๕	๓๖	๓๓	๑๙	๑๐	๐	๐	๑๓	๐	๒๑๐	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๕๔๖	๒๑๘	๘๖	๙๐	๕๓	๓๐	๑๗	๑๙	๐	๓๓	๐	๓๙๔	๗๒.๑๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๙๐	๑๘๒	๒๕	๔๕	๔๔	๔๘	๑๖	๑๘	๐	๑๒	๐	๒๕๒	๖๔.๖๒
สุขศึกษาฯ	๑๘๓	๗๒	๗๙	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๐	๑๗๐	๙๒.๙๐
ศิลปะ	๑๕๖	๐	๒๒	๓๐	๓๖	๓๑	๗	๒๘	๐	๒	๐	๕๒	๓๓.๓๓
การงานอาชีพฯ													
ภาษาต่างประเทศ	๔๙๕	๑๕๓	๗๖	๙๖	๔๘	๓๑	๓๒	๒๖	๐	๓๓	๐	๓๒๕	๖๕.๖๖
รวม	๒,๒๘๙	๗๓๑	๓๙๒	๓๙๙	๒๕๘	๑๘๑	๙๗	๑๐๔	๐	๑๒๗	๐	๑,๕๒๒	๖๖.๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๔๙			๒๗.๙๖				๕.๕๕				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓											นร.ที่ได้	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ระดับ ๓	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	ขึ้นไป	
ภาษาไทย	๑,๘๓๓	๓๔๒	๑๘๖	๒๑๐	๑๕๓	๑๒๙	๑๐๑	๒๐๕	๐	๕๐๗	๐	๗๓๘	๔๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๒,๓๑๒	๖๒๑	๓๑๑	๒๕๓	๒๐๙	๑๗๒	๑๒๓	๑๔๔	๐	๔๗๙	๐	๑,๑๘๕	๕๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔,๑๖๑	๑,๔๔๓	๔๖๘	๔๑๗	๒๙๒	๒๕๔	๑๓๖	๑๕๔	๐	๙๙๗	๐	๒,๓๒๘	๕๕.๙๕
สังคมศึกษา ฯ	๔,๖๘๙	๑,๗๐๗	๔๕๙	๔๕๖	๒๕๑	๒๑๒	๑๔๓	๓๕๔	๑	๑,๑๐๖	๐	๒,๖๒๒	๕๕.๙๒
สุขศึกษาฯ	๒,๖๑๓	๑,๐๖๗	๒๙๔	๒๑๗	๔๖	๖๗	๒๔	๗๑	๐	๘๒๗	๐	๑,๕๗๘	๖๐.๓๙
ศิลปะ	๑,๖๔๖	๕๑๑	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๕	๘๔	๕๘	๘๑	๑	๕๙๓	๐	๗๒๔	๔๓.๙๙
การงานอาชีพฯ	๒๑๒	๓๐	๑๒	๑๐	๕	๒๑	๒๕	๕๓	๐	๕๖	๐	๕๒	๒๔.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๓,๙๖๐	๙๗๓	๓๙๐	๔๒๗	๓๒๒	๒๘๘	๒๓๕	๓๔๖	๑	๙๗๘	๐	๑,๗๙๐	๔๕.๒๐
รวม	๒๑,๔๒๖	๖,๖๙๔	๒,๒๓๓	๒,๐๙๐	๑,๓๘๓	๑,๒๒๗	๘๔๕	๑,๔๐๘	๓	๕,๕๔๓	๐	๑๑,๐๑๗	๕๑.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๔๒			๒๒.๗๐				๒๕.๘๘				

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑- ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๒๙	๓๗	๒๑	๒๑	๑๗	๒๑	๒๑	๙๑	๐	๑๐๐	๐	๗๙	๒๔.๐๑
คณิตศาสตร์	๔๗๗	๑๔๑	๓๐	๓๓	๒๕	๒๖	๒๕	๗๙	๐	๑๑๘	๐	๒๐๔	๔๒.๗๗
วิทยาศาสตร์	๘๔๔	๒๕๐	๗๖	๗๑	๔๕	๔๗	๔๓	๑๑๐	๒๕	๑๗๗	๐	๓๙๗	๔๗.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๙๘๗	๓๖๘	๔๐	๑๐๔	๕๓	๗๕	๔๖	๑๔๗	๐	๑๕๔	๐	๕๑๒	๕๑.๘๗
สุขศึกษาฯ	๖๕๘	๒๘๕	๔๒	๓๒	๑๐	๑๙	๑๑	๒๕๗	๐	๒	๐	๓๕๙	๕๔.๕๖
ศิลปะ	๓๖๕	๗๐	๑๘	๒๖	๒๒	๓๑	๒๑	๔๑	๐	๑๓๖	๐	๑๑๔	๓๑.๒๓
การงานอาชีพฯ	๓๒๙	๘๑	๑๗	๑๓	๑๕	๑๙	๒๒	๔๘	๐	๑๑๔	๐	๑๑๑	๓๓.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๖๕	๑๘๗	๕๑	๓๕	๓๘	๔๗	๓๘	๑๕๘	๐	๒๑๑	๐	๒๗๓	๓๕.๖๙
รวม	๔,๗๕๔	๑,๔๑๙	๒๙๕	๓๓๕	๒๒๕	๒๘๕	๒๒๗	๙๓๑	๒๕	๑,๐๑๒	๐	๒,๐๔๙	๔๓.๑๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๑๐			๓๕.๐๙				๒๑.๘๑				

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวนเข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๒๐	๖๓	๑๓	๑๔	๑๙	๔๓	๔๐	๔๖	๐	๘๒	๐	๙๐	๒๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๔๖๑	๑๑๘	๓๘	๒๗	๒๕	๓๖	๕๓	๘๕	๐	๗๙	๐	๑๘๓	๓๙.๗๐
วิทยาศาสตร์	๖๐๓	๑๕๗	๗๖	๙๘	๕๗	๖๖	๓๑	๖๘	๐	๕๐	๐	๓๓๑	๕๔.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๙๖๐	๒๔๙	๗๓	๗๙	๕๓	๗๓	๖๑	๑๐๕	๒	๒๖๕	๐	๔๐๑	๔๑.๗๗
สุขศึกษาฯ	๖๗๙	๑๙๓	๔๕	๓๘	๑๐๓	๕๕	๑๑๓	๗๔	๑	๕๗	๐	๒๗๖	๔๐.๖๕
ศิลปะ	๓๒๐	๔๙	๘	๑๔	๑๗	๑๙	๒๘	๔๙	๐	๑๓๖	๐	๗๑	๒๒.๑๙
การงานอาชีพฯ	๓๒๐	๕๖	๙	๑๗	๑๐	๑๔	๑๖	๗๓	๐	๑๒๕	๐	๘๒	๒๕.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๔๖	๑๑๑	๖๙	๗๗	๖๖	๖๑	๑๑๒	๑๑๖	๔	๑๓๐	๐	๒๕๗	๓๔.๔๕
รวม	๔,๔๐๙	๙๙๖	๓๓๑	๓๖๔	๓๕๐	๓๖๗	๔๕๔	๖๑๖	๗	๙๒๔	๐	๑,๖๙๑	๓๘.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๓๕			๔๐.๕๓				๒๑.๑๒				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๐๔	๖๙	๒๖	๑๕	๒๔	๒๔	๕๒	๗๔	๐	๒๐	๐	๘๑	๓๐.๙๒
คณิตศาสตร์	๔๑๔	๑๒๐	๓๖	๓๒	๒๑	๓๐	๒๖	๑๒๕	๐	๒๔	๐	๒๓๒	๕๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	๕๔๔	๒๔๓	๑๐๐	๖๒	๒๘	๑๒	๑๖	๖๒	๐	๒๑	๐	๒๑๒	๕๓.๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๑๒	๔๐๑	๗๐	๗๔	๓๑	๓๗	๒๙	๒๑๑	๑	๕๘	๐	๖๑๕	๗๘.๓๔
สุขศึกษาฯ	๖๔๑	๒๐๔	๖๐	๘๐	๔๔	๖๘	๕๒	๑๐๐	๐	๓๓	๐	๓๒๑	๖๑.๒๖
ศิลปะ	๓๐๔	๗๐	๓๓	๒๕	๑๘	๓๓	๒๑	๘๔	๐	๒๐	๐	๑๘๒	๖๙.๔๗
การทำงานอาชีพฯ	๓๐๔	๑๒๒	๘	๑๙	๑๑	๑๔	๑๑	๙๖	๒๐	๓	๐	๒๘๙	๘๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๐๕	๒๓๒	๔๙	๔๘	๑๘	๓๔	๓๕	๒๓๘	๐	๕๑	๐	๒๔๓	๔๕.๘๕
รวม	๔,๑๒๘	๑,๔๖๑	๓๘๒	๓๕๕	๑๙๕	๒๕๒	๒๔๒	๙๙๐	๒๑	๒๓๐	๐	๒,๑๗๕	๖๒.๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๒๕			๔๐.๖๗				๖.๐๘				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๓๑๘	๓๓	๕๕	๔๗	๓๐	๑๘	๒๔	๖๒	๑	๔๘	๐	๑๓๕	๔๒.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๕๙	๔๕	๘๓	๘๘	๓๔	๒๕	๘	๑๕	๑	๖๐	๐	๒๑๖	๖๐.๑๗
วิทยาศาสตร์	๕๑๙	๒๙๗	๓๒	๔๐	๓๔	๑๙	๑๘	๑๗	๐	๖๒	๐	๓๖๙	๗๑.๑๐
สังคมศึกษา ฯ	๗๑๖	๓๔๔	๖๒	๕๘	๓๗	๓๐	๑๕	๓๕	๕๑	๘๔	๐	๔๖๔	๖๔.๘๐
สุขศึกษาฯ	๑๙๙	๑๕๖	๑๘	๒๓	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑๙๗	๙๘.๙๙
ศิลปะ	๑๙๙	๘๓	๑๑	๑๓	๑๕	๑๓	๑๓	๗	๐	๔๔	๐	๑๐๗	๕๓.๗๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๙๙	๖๔	๒๗	๒๘	๑๓	๑๒	๓	๑๒	๓๐	๑๐	๐	๑๑๙	๕๙.๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๗๕	๒๖๘	๖๐	๕๐	๒๖	๓๗	๒๗	๕๙	๐	๑๔๘	๐	๓๗๘	๕๖.๐๐
รวม	๓,๑๘๔	๑,๒๙๐	๓๔๘	๓๔๗	๑๘๙	๑๕๔	๑๐๘	๒๐๘	๘๔	๔๕๖	๐	๑,๙๘๕	๖๒.๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๓๔			๒๐.๗๐				๑๖.๙๖				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ระดับ ๓	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ขึ้นไป	
ภาษาไทย	๓๑๘	๑๑๑	๕๘	๔๕	๑๖	๑๐	๑๖	๒๖	๐	๓๖	๐	๒๑๔	๖๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๔๓	๓๔	๓๘	๗๘	๗๔	๕๕	๒๑	๑๗	๑	๒๖	๐	๑๕๐	๔๓.๗๓
วิทยาศาสตร์	๖๖๔	๓๖๐	๖๗	๗๓	๔๔	๔๗	๑๑	๑๙	๐	๔๓	๐	๕๐๐	๗๕.๓๐
สังคมศึกษา ฯ	๗๐๗	๒๘๙	๖๕	๘๒	๕๗	๔๙	๒๘	๓๗	๕๑	๔๙	๐	๔๓๖	๖๑.๖๗
สุขศึกษาฯ	๑๙๔	๑๘๐	๑๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๖๑	๘๐	๒๑	๑๖	๙	๗	๙	๒	๐	๑๗	๐	๑๑๗	๗๒.๖๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๙๔	๙๔	๓๒	๑๖	๑๕	๑๑	๖	๑	๑๓	๖	๐	๑๔๒	๗๓.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๘๒	๑๕๕	๘๘	๑๐๖	๖๖	๖๖	๕๑	๖๓	๐	๘๗	๐	๓๔๙	๕๑.๑๗
รวม	๓,๒๖๓	๑,๓๐๓	๓๘๒	๔๑๗	๒๘๑	๒๔๔	๑๔๒	๑๖๕	๖๕	๒๖๔	๐	๒,๑๐๒	๖๔.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๔๒			๒๕.๕๐			๑๐.๐๘					

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ระดับ ๓	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ขึ้นไป	
ภาษาไทย	๒๓๒	๗	๒๐	๔๗	๕๗	๓๙	๒๖	๒๔	๐	๑๒	๐	๗๔	๓๑.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๘๔	๗๐	๖๖	๖๕	๔๑	๒๓	๑๐	๒	๑	๖	๐	๒๐๑	๗๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๑๒	๒๒๙	๓๐	๑๖	๑๕	๘	๔	๑๐	๐	๐	๐	๒๗๕	๘๘.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๓๘๗	๒๓๐	๕๒	๓๒	๑๘	๒๐	๑๔	๑๐	๑	๑๐	๐	๓๑๔	๘๑.๑๔
สุขศึกษาฯ	๑๕๕	๑๓๓	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๕๔	๙๙.๓๕
ศิลปะ	๑๕๕	๑๐๕	๑๐	๗	๑๑	๔	๔	๘	๐	๖	๐	๑๒๒	๗๘.๗๑
การทำงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๙๐	๑๘๒	๗๒	๗๓	๔๗	๔๑	๒๐	๒๙	๐	๒๖	๐	๓๒๗	๖๖.๗๓
รวม	๒,๐๑๕	๙๕๖	๒๗๑	๒๔๐	๑๘๙	๑๓๕	๗๘	๘๓	๓	๖๐	๐	๑,๔๖๗	๗๒.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๘๐			๒๔.๐๗			๓.๑๓					

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร.	มส		
ภาษาไทย	๑,๘๒๑	๓๒๐	๑๙๓	๑๘๙	๑๖๓	๑๕๕	๑๗๙	๓๒๓	๑	๒๙๘	๐	๗๐๒	๓๘.๕๕
คณิตศาสตร์	๒,๓๓๘	๕๒๘	๒๙๑	๓๒๓	๒๒๐	๑๙๔	๑๔๓	๓๒๓	๓	๓๑๓	๐	๑,๑๔๒	๔๘.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓,๔๘๖	๑,๕๓๖	๓๘๑	๓๖๐	๒๒๓	๑๙๙	๑๒๓	๒๘๖	๒๕	๓๕๓	๐	๒,๒๗๗	๖๕.๓๒
สังคมศึกษา ฯ	๔,๖๖๙	๑,๘๘๑	๓๖๒	๔๒๙	๒๔๙	๒๘๔	๑๙๓	๕๔๕	๑๐๖	๖๒๐	๐	๒,๖๗๒	๕๗.๒๓
สุขศึกษาฯ	๒,๕๒๖	๑,๑๕๑	๑๙๙	๑๗๔	๑๕๗	๑๔๒	๑๗๖	๔๓๒	๓	๙๒	๐	๑,๕๒๔	๖๐.๓๓
ศิลปะ	๑,๕๐๔	๔๕๗	๑๐๑	๑๐๑	๙๒	๑๐๗	๙๖	๑๙๑	๐	๓๕๙	๐	๖๕๙	๔๓.๘๒
การทำงานอาชีพฯ	๑,๓๔๖	๔๑๗	๙๓	๙๓	๖๔	๗๐	๕๘	๒๓๐	๖๓	๒๕๘	๐	๖๐๓	๔๔.๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔,๐๖๓	๑,๑๓๕	๓๘๙	๓๘๙	๒๖๑	๒๘๖	๒๘๓	๖๖๓	๔	๖๕๓	๐	๑,๙๑๓	๔๗.๐๘
รวม	๒๑,๗๕๓	๗,๔๒๕	๒,๐๐๙	๒,๐๕๘	๑,๔๒๙	๑,๔๓๗	๑,๒๕๑	๒,๙๙๓	๒๐๕	๒,๙๔๖	๐	๑๑,๔๙๒	๕๒.๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๘๓			๓๒.๖๙				๑๔.๔๙				

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ๒ ภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ภาคเรียนที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											นร.ที่ได้	
	จำนวน เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ระดับ ๓	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ขึ้นไป	
๑	๒๑,๔๒๖	๖,๖๙๔	๒,๒๓๓	๒,๐๙๐	๑,๓๘๓	๑,๒๒๗	๘๔๕	๑,๔๐๘	๓	๕,๕๔๓	๐	๑๑,๐๑๗	๕๑.๔๒
๒	๒๑,๗๕๓	๗,๔๒๕	๒,๐๐๙	๒,๐๕๘	๑,๔๒๙	๑,๔๓๗	๑,๒๕๑	๒,๙๙๓	๒๐๕	๒,๙๔๖	๐	๑๑,๔๙๒	๕๒.๘๓
รวม	๔๓,๑๗๙	๑๔,๑๑๙	๔,๒๔๒	๔,๑๔๘	๒,๘๑๒	๒,๖๖๔	๒,๐๙๖	๔,๔๐๑	๒๐๘	๘,๔๘๙	๐	๒๒,๕๐๙	๕๒.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๑๓			๒๗.๗๓					๒๐.๑๔		๑๐๐.๐๐	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	จำนวน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔									
ระดับชั้น	นักเรียน	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับ	คิดเป็น
	ลงทะเบียน	๐	ร้อยละ	๑	ร้อยละ	๒	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	ดี-ดีเยี่ยม	ร้อยละ
๑	๔,๔๒๑	๔๕๐	๑๐.๑๘	๖๔๙	๑๔.๖๘	๖๙๘	๑๕.๗๙	๒,๖๒๔	๕๙.๓๕	๓,๓๒๒	๗๕.๑๔
๒	๔,๖๐๗	๓๖๒	๗.๘๖	๔๔๐	๙.๕๕	๑,๑๑๓	๒๔.๑๖	๒,๖๙๒	๕๘.๔๓	๓,๘๐๕	๘๒.๕๙
๓	๔,๓๖๖	๘๓	๑.๙๐	๖๕๔	๑๔.๙๘	๘๓๖	๑๙.๑๕	๒,๗๙๓	๖๓.๙๗	๓,๖๒๙	๘๓.๑๒
๔	๓,๑๗๗	๑๓๒	๔.๑๕	๒๗๓	๘.๕๙	๕๐๙	๑๖.๐๒	๒,๒๖๓	๗๑.๒๓	๒,๗๗๒	๘๗.๒๕
๕	๓,๒๗๙	๑๖๐	๔.๘๘	๒๕๒	๗.๖๙	๔๖๖	๑๔.๒๑	๒,๔๐๑	๗๓.๒๒	๒,๘๖๗	๘๗.๔๔
๖	๒,๒๘๙	๒๕	๑.๐๙	๗๖	๓.๓๒	๑๔๗	๖.๔๒	๒,๐๔๑	๘๙.๑๗	๒,๑๘๘	๙๕.๕๙
รวม	๒๒,๑๓๙	๑,๒๑๒	๕.๔๗	๒,๓๔๔	๑๐.๕๙	๓,๗๖๙	๑๗.๐๒	๑๔,๘๑๔	๖๖.๙๑	๑๘,๕๘๓	๘๓.๙๔

๓.๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	จำนวน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔									
ระดับชั้น	นักเรียน	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับ	คิดเป็น
	ลงทะเบียน	๐	ร้อยละ	๑	ร้อยละ	๒	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	ดี-ดีเยี่ยม	ร้อยละ
๑	๔,๗๕๔	๕๑๕	๑๐.๘๓	๗๗๔	๑๖.๒๘	๖๒๐	๑๓.๐๔	๒,๘๔๕	๕๙.๘๔	๓,๔๖๕	๗๒.๘๙
๒	๔,๗๒๙	๒๗๙	๕.๙๐	๘๔๗	๑๗.๙๑	๘๘๗	๑๘.๗๖	๒,๗๑๖	๕๗.๔๓	๓,๖๐๓	๗๖.๑๙
๓	๔,๑๒๘	๑๙๔	๔.๗๐	๓๗๔	๙.๐๖	๗๔๓	๑๘.๐๐	๒,๘๑๗	๖๘.๒๔	๓,๕๖๐	๘๖.๒๔
๔	๓,๑๘๔	๒๒๖	๗.๑๐	๒๓๔	๗.๓๕	๓๐๓	๙.๕๒	๒,๔๒๑	๗๖.๐๔	๒,๗๒๔	๘๕.๕๕
๕	๓,๔๙๑	๑๓๐	๓.๗๒	๑๘๗	๕.๓๖	๕๖๔	๑๖.๑๖	๒,๖๑๐	๗๔.๗๖	๓,๑๗๔	๙๐.๙๒
๖	๒,๐๑๔	๒๘	๑.๓๙	๖๐	๒.๙๘	๒๑๕	๑๐.๖๘	๑,๗๑๑	๘๔.๙๖	๑,๙๒๖	๙๕.๖๓
รวม	๒๒,๓๐๐	๑,๓๗๒	๖.๑๕	๒,๔๗๖	๑๑.๑๐	๓,๓๓๒	๑๔.๙๔	๑๕,๑๒๐	๖๗.๘๐	๑๘,๔๕๒	๘๒.๗๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔,๔๓๙	๒,๕๘๔	๕.๘๑	๔,๘๒๐	๑๐.๘๕	๗,๑๐๑	๑๕.๙๘	๒๙,๙๓๔	๖๗.๓๖	๓๗,๐๓๕	๘๓.๓๔

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์การเขียนสื่อความ
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการประเมิน									
	นักเรียน	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับ	คิดเป็น
	ลงทะเบียน	๐	ร้อยละ	๑	ร้อยละ	๒	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	ดี-ดีเยี่ยม	ร้อยละ
๑	๓๒๙	๒๒๗	๖๙.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๒	๓๑.๐๐	๑๐๒	๓๑.๐๐
๒	๓๒๐	๒๑๒	๖๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๓	๐.๙๔	๑๐๕	๓๒.๘๑	๑๐๘	๓๓.๗๕
๓	๓๐๖	๑๕๕	๕๐.๖๕	๐	๐.๐๐	๕	๑.๖๓	๑๔๖	๔๗.๗๑	๑๕๑	๔๙.๓๕
๔	๒๐๑	๙๑	๔๕.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๐	๕๔.๗๓	๑๑๐	๕๔.๗๓
๕	๑๙๗	๕๔	๒๗.๔๑	๐	๐.๐๐	๖	๓.๐๕	๑๓๗	๖๙.๕๔	๑๔๓	๗๒.๕๙
๖	๑๕๖	๓๗	๒๓.๗๒	๐	๐.๐๐	๑๑	๗.๐๕	๑๐๘	๖๙.๒๓	๑๑๙	๗๖.๒๘
รวม	๑,๕๐๙	๗๗๖	๕๑.๕๒	๐	๐.๐๐	๒๕	๑.๖๖	๗๐๘	๔๖.๙๒	๗๓๓	๔๘.๕๘

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์การเขียนสื่อความ
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการประเมิน									
	นักเรียน	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับ	คิดเป็น
	ลงทะเบียน	๐	ร้อยละ	๑	ร้อยละ	๒	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	ดี-ดีเยี่ยม	ร้อยละ
๑	๓๒๙	๒๒๗	๖๙.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๒	๓๑.๐๐	๑๐๒	๓๑.๐๐
๒	๓๒๐	๒๑๑	๖๕.๙๔	๐	๐.๐๐	๓	๐.๙๔	๑๐๖	๓๓.๑๓	๑๐๙	๓๔.๐๖
๓	๓๐๔	๑๕๓	๕๐.๓๓	๐	๐.๐๐	๕	๑.๖๔	๑๔๖	๔๘.๐๓	๑๕๑	๔๙.๖๗
๔	๒๐๑	๙๑	๔๕.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๐	๕๔.๗๓	๑๑๐	๕๔.๗๓
๕	๑๙๖	๕๓	๒๗.๐๔	๐	๐.๐๐	๖	๓.๐๖	๑๓๗	๖๙.๙๐	๑๔๓	๗๒.๙๖
๖	๑๕๗	๓๗	๒๓.๕๗	๐	๐.๐๐	๑๑	๗.๐๑	๑๐๙	๖๙.๔๓	๑๒๐	๗๖.๔๓
รวม	๑,๕๐๗	๗๗๒	๕๑.๒๓	๐	๐.๐๐	๒๕	๑.๖๖	๗๑๐	๔๗.๑๑	๗๓๕	๔๘.๗๗

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์การเขียนสื่อความ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียน ที่	จำนวน	ระดับผลการประเมิน									
	นักเรียน	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับ	คิดเป็น
	ลงทะเบียน	๐	ร้อยละ	๑	ร้อยละ	๒	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	ดี-ดีเยี่ยม	ร้อยละ
๑	๑,๕๐๙	๗๗๖	๕๑.๕๒	๐	๐.๐๐	๒๕	๑.๖๖	๗๐๘	๔๖.๙๒	๗๓๓	๔๘.๕๘
๒	๑,๕๐๗	๗๗๒	๕๑.๒๓	๐	๐.๐๐	๒๕	๑.๖๖	๗๑๐	๔๗.๑๑	๗๓๕	๔๘.๗๗
รวม	๓,๐๑๖	๑,๕๔๘	๕๑.๓๓	๐	๐.๐๐	๕๐	๑.๖๖	๑,๔๑๘	๔๗.๐๒	๑๔๖๘	๔๘.๖๗

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑	๑,๓๓๑	๑,๒๙๗	๙๗.๔๕	๓๔	๒.๕๕
๒	๑,๒๖๓	๑,๒๒๐	๙๖.๖๐	๔๓	๓.๔๐
๓	๑,๐๙๘	๑,๐๖๗	๙๗.๑๘	๓๑	๒.๘๒
๔	๔๐๕	๓๙๘	๙๘.๒๗	๗	๑.๗๓
๕	๔๗๑	๔๖๙	๙๙.๕๘	๒	๐.๔๒
๖	๓๙๓	๓๘๙	๙๘.๙๘	๔	๑.๐๒
รวม	๔,๙๖๑	๔,๘๔๐	๙๗.๕๖	๑๒๑	๒.๔๔

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑	๑,๓๑๖	๑,๒๙๘	๙๘.๖๓	๑๘	๑.๓๗
๒	๑,๒๘๐	๑,๑๙๙	๙๓.๖๗	๘๑	๖.๓๓
๓	๑,๒๑๖	๑,๒๑๒	๙๙.๖๗	๔	๐.๓๓
๔	๕๙๗	๕๗๙	๙๖.๘๘	๑๘	๓.๐๒
๕	๕๘๒	๕๕๓	๙๕.๐๒	๒๙	๔.๙๘
๖	๔๖๕	๔๖๔	๙๙.๗๘	๑	๐.๒๒
รวม	๕,๔๕๖	๕,๓๐๕	๙๗.๒๓	๑๕๑	๒.๗๗

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ภาคเรียนที่	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑	๔๙๖๑	๔๘๔๐	๙๗.๕๖	๑๒๑	๒.๔๔
๒	๕,๔๕๖	๕,๓๐๕	๙๗.๒๓	๑๕๑	๒.๗๗
รวม	๑๐,๔๑๗	๑๐,๑๔๕	๙๗.๔๐	๒๗๒	๒.๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ผลต่าง โรงเรียน
	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	๒๕๖๓- ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๗.๓๘	๒.๒๔	๕๔.๒๙	๖๑.๐๑	๖.๗๒	๕๑.๑๙	๖๐.๐๖	๘.๘๗	๒.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๒๕	๓๑.๖๓	-๑.๖๒	๓๔.๓๘	๓๖.๑๗	๑.๗๙	๓๑.๑๑	๒๘.๐๒	-๓.๐๙	-๔.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๔.๖๓	-๒.๑๐	๒๕.๔๖	๒๓.๙๒	-๑.๕๔	๒๔.๔๗	๒๒.๗๗	-๑.๗๐	-๐.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๖๑	๐.๕๔	๒๙.๘๙	๒๙.๔๙	-๐.๔	๓๑.๔๕	๓๒.๙๕	๑.๕๐	๑.๙๐
รวม	๑๔๕.๑๙	๑๔๔.๒๕	-๐.๙๔	๑๔๔.๐๒	๑๕๐.๕๙	๖.๕๗	๓๔.๕๖	๓๕.๙๕	๑.๔๐	

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ผลต่าง โรงเรียน
	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	๒๕๖๓- ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๒.๓๘	๐.๑๗	๔๔.๓๖	๔๔.๙๒	๐.๕๖	๔๖.๔๐	๕๑	๔.๖๐	๔.๐๔
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๗๐	๓๕.๗๙	๐.๐๙	๓๕.๙๓	๓๕.๙๕	๐.๐๒	๓๖.๘๗	๔๒.๗๕	๕.๘๘	๕.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๒๐	๒๔.๓๔	-๔.๘๖	๒๙.๙๔	๒๕.๑๑	-๔.๘๓	๒๕.๕๖	๒๔.๑๓	-๑.๔๓	๓.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๑	๒๑.๐๓	-๔.๓๘	๒๖.๐๔	๒๐.๑๒	-๕.๙๒	๒๑.๒๘	๑๕	-๖.๒๘	-๐.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	๒๗.๔๑	-๑.๗๙	๓๒.๖๘	๒๙.๔๕	-๓.๒๓	๒๘.๖๕	๒๙.๘	๑.๑๕	๔.๓๘
รวม	๑๖๑.๗๒	๑๕๐.๙๕	-๑๐.๗๗	๑๖๘.๙๕	๑๕๕.๕๕	-๑๓.๔	๓๑.๗๕	๓๒.๕๔	๐.๗๘	๓.๔๖

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒) ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตน เองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ได้วางระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช แบ่งหน้าที่รับผิดชอบไปยังฝ่ายต่างๆ ตามภาระงานที่เกี่ยวข้อง (เอกสารในภาคผนวก) และดำเนินการตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยได้ปรับปรุงเพิ่มความและตัวบ่งชี้ ในบางมาตรฐานเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และประกาศเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช (เอกสารในภาคผนวก) และได้ใช้เป็นกรอบและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงาน ของบุคคล ของกลุ่มสาระ/งาน และของฝ่าย โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

๑. แหล่งข้อมูล และเครื่องมือ จำแนกตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

ข้อมูล/สารสนเทศ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
คุณภาพผู้เรียน	๑. นักเรียน	แบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองของนักเรียน
	๒. กลุ่มบริหารวิชาการ	แบบบันทึกข้อมูลของกลุ่มบริหารวิชาการ
	๓. กลุ่มบริหารกิจการนร.	แบบบันทึกข้อมูลของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑. ครู	แบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองของสถานศึกษา
	๒. กลุ่มบริหารทุกกลุ่ม	แบบบันทึกข้อมูลของกลุ่มบริหารทุกกลุ่ม
	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบบันทึกข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔. งานแผนงานโรงเรียน	เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เอกสารรายงานโครงการ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียน	แบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองของนักเรียน
	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบบันทึกข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลเชิงปริมาณเป็นหลักในการให้ระดับคุณภาพ โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพในแต่ละมาตรฐานไว้ ๔ ระดับ คือ

ระดับ ๑ : คุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา	ผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐
ระดับ ๒ : คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง	ผลการประเมินร้อยละ ๕๑-๖๙	ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐
ระดับ ๓ : คุณภาพอยู่ในระดับดี	ผลการประเมินร้อยละ ๗๐-๗๙	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐
ระดับ ๔ : คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	ผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐
ระดับ ๕ : คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐

คณะกรรมการประเมินภายในร่วมประชุมพิจารณาผลการประเมินเพื่อให้ระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองของนักเรียน และแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งครูเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลเป็นหลัก ประกอบกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบบันทึกของกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร นำมาวิเคราะห์และพิจารณาลงความเห็นร่วมกัน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพอย่างแท้จริงของการดำเนินงานตามเป้าหมาย ที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

๓. ผลการประเมิน ผลการประเมินใน ๓ มาตรฐาน มีดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยพัฒนาควบคู่กันไปทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนทั้งกิจกรรมจากภาระงานประจำได้แก่การจัดการเรียนการสอนของครู การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โครงการและกิจกรรมที่สำคัญๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง กิจกรรมบริการการอ่านเพื่อส่งเสริมนักอ่านรุ่นเยาว์ โครงการค่ายแก้ไขข้อบกพร่องทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โครงการคณิตคิดเร็ว กิจกรรมพัฒนาการคิดด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา ค่ายอาเซียน ค่ายกีฬาน้อยส่งเสริมวรรณกรรม กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการ ๕Cs โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (การเรียนปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑ และ ม.๔) และอื่นๆ

การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้พัฒนานักเรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม และพัฒนาให้นักเรียนสามารถดำรงอยู่และปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านทางกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

งชาติและวันสำคัญทางศาสนา โครงการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โครงการงามอย่างไทยทันสมัยเสมอ
โครงการมาร์ชชิงความดีพื้นฐาน ๕ ประการ โครงการค่ายปรับเปลี่ยน โครงการสัมพันธ์ชุมชน อื่นๆ

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่เห็นได้อย่างชัดเจน เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนพบว่าผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนผลการพัฒนา
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยรางวัล
พระราชทานการประกวดมาร์ชชิงความดีพื้นฐานสากล ๕ ประการ

๑.๔ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 3. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในบางรายวิชา ๒. ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การสร้างเสริมนักเรียนในเรื่องสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๒. การดำรงอยู่และปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาส่งเสริมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับพอใช้ถึงระดับดี มากกว่าระดับดีถึงดีเยี่ยม การพัฒนาส่งเสริมจึงควรมุ่งให้ความสำคัญกับเด็กกลุ่มใหญ่ โดยควรศึกษาวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน และกำหนดกิจกรรมโครงการพัฒนาให้สอดคล้องกับปัญหานั้น นอกจากนี้ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร ก็เป็นประเด็นที่โรงเรียนต้องหาทางพัฒนาปรับปรุงอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนในเรื่องสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม การดำรงอยู่และการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งควรสอดแทรกในทุก

กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติ โดยเฉพาะกิจกรรมในโครงการกีฬาพรรคสี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้นักเรียนตระหนักในเรื่องความพอประมาณ ความสมเหตุสมผล นอกจากนี้โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรม โครงการ และฝึกการวางแผนการทำงานและการปฏิบัติตนที่เป็นไปตามค่านิยมพื้นฐานความดีสากล ๕ ประการ ที่โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศให้เกิดผลอย่างจริงจัง รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมด้านระเบียบวินัย สัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที ขยันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ และจิตสำนึกในการทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๒ กระบวนการพัฒนา

การดำเนินการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพ การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ โดยการกระจายอำนาจตามภาระงานของกลุ่มบริหาร ๖ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ

ในการดำเนินการในภาระงานต่างๆ ดังได้กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนได้ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิด ร่วมทำ โดยมีการประชุมประจำเดือนนำเสนอสาระสำคัญ และข้อราชการต่าง ๆ รวมทั้งประชุมเพื่อชี้แจง และให้โอกาสครูได้ร่วมวางแผนร่วมกำหนดแนวทาง และร่วมตัดสินใจ ส่งเสริมพัฒนาครู ด้วยการให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย กำหนดให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในบทบาทต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบวงจรเพื่อให้ทุกภาระงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างชัดเจน	๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	๒. การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	

๒.๕ แนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหาร(Administration) และการจัดการ (Management) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด ในการกำหนดทิศทางการทำงาน การพัฒนาระดับคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานที่เป็นการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน โดยยึดหลักการหรือแนวทางใดแนวทางหนึ่งและโดยที่โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงควรมีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการคุณภาพโดยได้นำประเด็นตามข้อคำถามของเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA มาแปลงเป็นกลไก ในการพัฒนาการบริหารและจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากลอย่างจริงจัง และควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คุณลักษณะโดยรวมเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายนั้น
๒. บริหารจัดการให้ครูสอนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ
๓. มอบหมายงานให้บุคลากรให้เหมาะกับศักยภาพ สอดรับกับภาระและปริมาณงาน ใช้การนิเทศติดตามเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล
๔. ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกกลุ่มงานทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนควรมีแผนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรม และงานต่าง ๆ เป็นระยะ และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศ และผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพควรยึดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมาย และเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงาน รวมทั้งถ่วงดุลน้ำหนักความเหมาะสมในการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และจุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนแต่ละช่วงเวลา และแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชได้ปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒ ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มข้อความ สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงลงในตัวบ่งชี้ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ปรากฏดังนี้

๓.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมหลักๆ ที่สำคัญ ๆ พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

การกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนสู่ขั้น Learning skill (๓R๘C) โดยใช้ศาสตร์พระราชา และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว การปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดให้ครูค้นคว้าวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านการจัดการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรม จัดนิเทศติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ให้ครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น กำหนดระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวปฏิบัติและกระบวนการให้ครูทุกคนได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ พบว่าครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยดำเนินการเกี่ยวกับการ กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ซึ่งพบในการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ขั้น Learning skill (๓R๘C) โดยใช้ศาสตร์พระราชา และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสร้างและสรุปองค์ความรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก และนำเสนอผลงาน จากการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และจัดทำ/ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินที่เป็นระบบ รวมทั้งใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

๓.๔ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๒. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๕ แนวทางการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน โดยครูผู้สอนหรือผู้จัดการเรียนรู้ พยายามหารูปแบบวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงควรดำเนินการให้ครูได้ปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้

๑. ปรับวิธีสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับวิธีการเรียนของตนเอง ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า สร้างและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูต้องพัฒนาตนเองในเรื่องเทคนิควิธีสอน โรงเรียนควรส่งเสริมครูในการอบรม สัมมนา หรือเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งนิเทศติดตามการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน และการรายงานผลหลังสอน รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของนักเรียน

๓. พัฒนาระบบการประเมินผลด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และสมรรถนะสำคัญ ที่สอดคล้องกับสภาพจริง เป็นคุณภาพที่แท้จริงของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมอย่างจริงจัง

๔. โรงเรียนควรดำเนินการให้กลุ่มสาระฯ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การพัฒนาและวิธีการพัฒนาอย่างชัดเจน มีการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางให้การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ควรชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ครูในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของนักเรียน รวมทั้งแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผล

แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปผล สะท้อนภาพความสำเร็จ-ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช พบว่าผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยแต่ละมาตรฐานมีความโดดเด่น ดังนี้

คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แต่ในขณะเดียวกันนักเรียนก็มีจุดด้อยที่โรงเรียนยังคงต้องพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในบางรายวิชา และทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร

คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเด่นของนักเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ได้แก่การ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ส่วนคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อยได้แก่การสร้างเสริมนักเรียนในเรื่องสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม การดำรงอยู่และปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าทุกตัวบ่งชี้ได้ผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ เปรียบเทียบค่าร้อยละจากมากที่สุดและรองลงมา พบว่าการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างชัดเจน เป็นความโดดเด่นสูงสุดของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และรองลงมาก็คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับจุดควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งยังขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติ การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการนิเทศติดตามการใช้แผน

ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยภาพรวมได้ผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม พิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้จากค่าร้อยละ พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความโดดเด่นในเรื่องการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ และการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เป็นประเด็นรองลงมา โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๒ กลุ่มสาระ ดังนี้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

จุดควรพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง* เป็นจุดควรพัฒนาเป็นเรื่องแรก และรองลงมาคือการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีส่วนช่วยให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการเข้าถึงการพัฒนาและซ่อมเสริมรายบุคคลของผู้เรียน

๒. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ

จากการนำผลการประเมินร่วมพิจารณาโดยผู้เกี่ยวข้องและงานแผนงานโรงเรียน ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะเวลา ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับ ๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ และระดับ ๓ - ๔ ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป และผลการประเมินในระดับชาติ(o-net) สูงขึ้นร้อยละ ๓

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๒ เพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ ๓๕

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและสามารถคิดสร้างสรรค์โครงการ ๑ โครงการ ในระยะเวลา ๓ ปี

เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๙๒

เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๕

เป้าหมายที่ ๖ ครูได้รับการพัฒนานอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และครูมีคุณธรรมจริยธรรม ๑๐๐ % เลื่อนวิทยฐานะร้อยละ ๕ ต่อปี ครูมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๙๕

เป้าหมายที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (OBECQA)

เป้าหมายที่ ๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน (Reading) การเขียน (writing) การคิดคำนวณ (Arithmetic) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical) การคิดสร้างสรรค์ (Create) การสื่อสาร (Communication) และการมีส่วนร่วม (Colletation) ระดับดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๕

เป้าหมายที่ ๙ ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามตามศาสตร์พระราชา ในระดับดี-ดีมาก ร้อยละ ๗๐

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการวิจัยในชั้นเรียน

โครงการนิเทศภายใน

โครงการพัฒนาแผนงาน สารสนเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โครงการปรับปรุงพัฒนาศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โครงการค่ายปรับพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการมาร์ชชิงความดีสากล ๕ ประการ

๓. ความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ ระดับโรงเรียน

๑) นิเทศ ติดตาม การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน และฝ่าย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เชื่อถือได้ เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถสะท้อนคุณภาพ และผลการดำเนินการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างแท้จริง

๒) ติดตามดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการประเมินภายใน เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ขับเคลื่อนกระบวนการทำงานในทุกระบบงาน ให้เป็นระบบครบวงจร เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาครู/บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ตามระบบประกันคุณภาพ

๕) ให้ความสำคัญในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผล ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖) ดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสถานศึกษา รับทราบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๗) ให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่บนพื้นฐานของข้อมูล/ความรู้ ซึ่งจะส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษามีทิศทาง เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

๓.๒ ระดับเขตพื้นที่

๑) นิเทศติดตามดูแลการดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) ส่งเคราะห์ข้อมูลจาก SAR ของโรงเรียน สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ และเป็นข้อมูลเทียบเคียงระหว่างโรงเรียน เพื่อโรงเรียนได้ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ปฏิทินกำหนดการจัดทำประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ที่ ๘๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุจินต์ พิมเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรวิสร่า รสจันทร์ | กรรมการ |
| ๓. นายธวัชชัย ลายพยัคฆ์ | กรรมการ |
| ๔. นางพัชรินทร์ วิเชียรกาญจน์ | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีสมพร แก้วคง | เลขานุการ |
| ๖. นางภารดี สุขอนันต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่มีรายชื่อตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(สมพร แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ปฏิทินการจัดทำรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัน/เดือน/ปี	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ส.ค. ๖๔	- ออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล - จัดทำเกณฑ์การประเมิน	ครูพรนัชชา เชื้อมใจ ครูปธิณญากร สุทธิ
ก.ย. ๖๔	- เก็บข้อมูลนักเรียนจากเครื่องมือ “แบบประเมินตนเองของนักเรียน” และแบบประเมินตนเองของสถานศึกษา (ครูทุกคนแยกตามกลุ่มสาระฯ) - จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน	ครูพรนัชชา เชื้อมใจ ครูปธิณญากร สุทธิ
ต.ค. ๖๔	ผู้มีหน้าที่ตามคำสั่งเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบบันทึกการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	ผู้รับผิดชอบตามกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน
พ.ย ๖๔	ส่งแบบบันทึกการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ที่อีเมล wanwisa@mns.ac.th	ผู้รับผิดชอบตามกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน
ธ.ค. ๖๔ - ม.ค ๖๕	รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล - แบบประเมินตนเองของนักเรียน - แบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองของสถานศึกษา ข้อมูล/สารสนเทศเพื่อการประเมินภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบบันทึกการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	ผู้รับผิดชอบตามคำสั่ง ประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผู้อำนวยการเพื่อจัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหาร
มี. ค. ๖๕	- ผู้อำนวยการจัดทำบทสรุป - เข้าเล่มรายงานการประเมินตนเอง	ผู้อำนวยการ ครูพรนัชชา เชื้อมใจ ครูปธิณญากร สุทธิ
พ.ค. ๖๕	- ส่งรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ให้เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ครูปธิณญากร สุทธิ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ)
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) ดำรงอยู่และปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง* และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช**

การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริงกระบวนทัศน์ในการประเมินมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (evaluation and development) ให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไปเน้นการประเมินจากสภาพจริงบนพื้นฐานของหลักฐาน (evidence-based assessment) และบริบทของสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินใช้แนวคิดแบบองค์รวม (holistic assessment) ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงานการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบและอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) ของผู้ประเมินในการตัดสินผลประกอบกับการทบทวนผลโดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review) ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่คล้ายกันเพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่สถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงทำให้ได้ผลประเมินที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องที่ตรงประเด็น

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพกำหนดระดับคุณภาพของผลการประเมินไว้ ๕ ระดับ คือ

- ระดับกำลังพัฒนา
- ระดับปานกลาง
- ระดับดี
- ระดับดีเลิศ
- ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ระดับคุณภาพ ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาหลัก และ ๑๓ ประเด็นพิจารณาย่อย

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนมีทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๗) มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร **

ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๕) ดำรงอยู่และปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง **

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา และใช้ในชีวิตประจำวัน

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้เข้าใจอย่างน้อย ๒ ภาษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ - ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้เข้าใจอย่างน้อย ๒ ภาษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การท างาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ - ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้เข้าใจและคล่องแคล่วอย่างน้อย ๒ ภาษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด - ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับกำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปานกลาง	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้อข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับกำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <u>สอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</u> และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <u>สอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</u> มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <u>สอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</u> มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน